

Занятие по курсу
**«Развитие учебно-познавательных мотивов
младших школьников»**

Разработала
Педагог-психолог
Теплостанской основной
общеобразовательной школы
Богатова Н.П.

2012 г

Тема занятия: **Профессия Инженер**

Цель занятия: Дать учащимся представление о профессии инженера, о способностях необходимых представителю этой профессии.

Задачи: 1. Расширение представлений детей о профессии инженера.
2. Формирование у детей понятий о связи между способностями рассматриваемой профессии и школьными предметами.
3. Исследование и развитие способностей детей применительно к профессии инженера.

Ход занятия

1. Приветствие.

Здравствуй, ребята! Давайте поздороваемся необычным способом!

За руку.

Плечиками.

Коленками!

Спинами!

Ступнями!

И наконец посмотрим друг на друга и улыбнемся!

2. Эмоциональный настрой:

- На наше занятие

Дети:- Пришли мы дружно!

- Ведь учится

Дети:- Всем нам нужно!

- Вместе будем

Дети: - Заниматься!

- На занятиях

Дети: - Стараться!

- О профессиях

Дети:- Узнаем!

- Тут же в них

Дети:- И поиграем!

- Внимательными

Дети: - Будем!

- Знания новые

Дети: добудем!

3. Игра азбука профессий (разминка, вспоминаем профессии)

Психолог показывает букву – дети называют профессию с этой буквы.

В случае затруднения – помогает.

А – аптекарь, архитектор(проектирует дома), астроном (изучает звезды), археолог (занимается раскопками)

Б – бетонщик (кладёт бетон), булочник, балерина, барабанщик, библиотекарь, бухгалтер.
В – врач, водитель, вахтер, ветеринар
Г – геолог (изучает земную поверхность, гео-земля), грузчик
Д – доктор, дантист (лечит зубы), директор(должность), дирижер, доярка.
Е – егерь (следит за порядком в лесу)
Ж – жестянщик, журналист
З – землекоп, закройщик
И – историк, искусствовед
К – контролер, кондуктор, каменщик, кондитер
Л – летчик, лифтер
М – массажист, милиционер, моряк,
Н – невропатолог
О – окулист, оператор(ответственный за телефонные звонки)
П – певица, повар, проводник, пилот, пастух, пожарные
С – сторож, столяр, секретарь
Т – телефонист, тракторист, телеведущий
У – учитель, уборщица
Ф – фотограф
Х – хореограф, художник
Ш – шофер, шахтер
Ю – ювелир
Э – электрик, экономист

4. Загадки про профессию ИНЖЕНЕР

- Вот вам чертёж, где каждый размер
Новой детали дал ... (Инженер.)

- Где дорогу проложить?
Из чего деталь отлить?
Как конфеты начинить?
Сколько пуговиц пришить?
Кто на это даст ответ,
Чей поможет нам совет?
Первым кто найдёт решение,
Кто проверит исполнение?
Знай, малыш, бери пример,
Заводской он ... ответ: инженер

5. Разминка «Зрительная память».

Внимательно посмотрите на рисунок в течение одной минуты, затем повторите изображения в той же последовательности у себя в тетрадах (рис. 1).

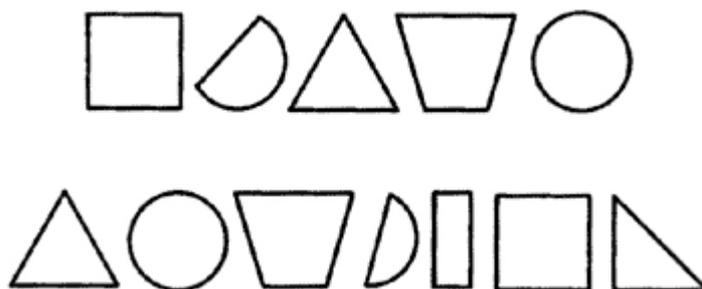


Рис. 1

- 6. Психолог.** Вы познакомитесь сегодня с очень интересной профессией, которая называется «инженер». Попробуйте сначала описать ее самостоятельно.

Дискуссия

Устные ответы учащихся затем ведущий обобщает в виде краткого описания:

Инженеры создают и поддерживают в рабочем состоянии машины, механизмы, то есть любые технические приборы и устройства. Многие из того, что нас окружает и без чего теперь невозможно представить свою жизнь, создано трудом инженеров.

Какие учебные предметы необходимо знать будущему инженеру? Зачем ему нужны математика, русский и иностранный язык и история, география?

Какими способностями должен обладать инженер? (Сначала ответы дают учащиеся).

Какую способность вы проверяли во время разминки? Зачем инженеру нужна хорошая зрительная память? (Для того чтобы проектировать приборы и механизмы или устранять в них неисправности, необходимо досконально знать и мысленно представлять их устройство.)

Перед тем как создать любое техническое устройство, обычно требуется грамотно сделать расчеты. Далее — нужно уметь анализировать все этапы работы, чтобы выявлять ошибки и устранять неисправности. Поэтому для инженера очень важны математические способности.

- 7. Проверить их можно с помощью следующих заданий:**

1. Впишите числа 4, 6, 7 и 8 так, чтобы уравнение было верным. $(_ + _) \times (_ - _) = 30$

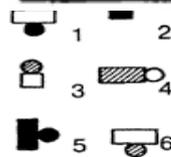
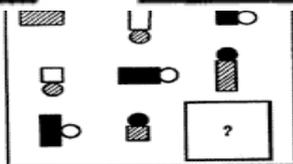
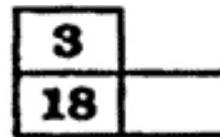
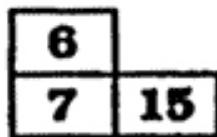
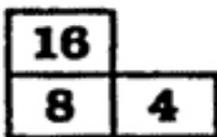
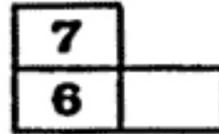
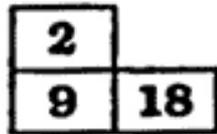
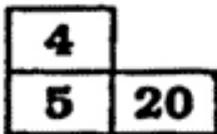
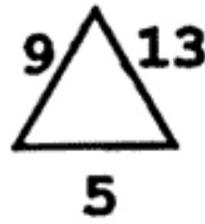
2. Впишите недостающие числа:

37 28 32 23 _ _

35 31 27 23 _ _

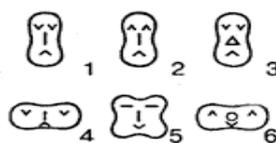
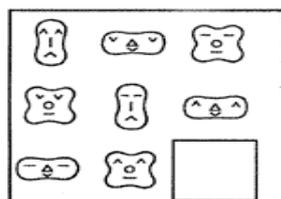
9 18 27 _ 45 _

3. Впишите отсутствующие числа

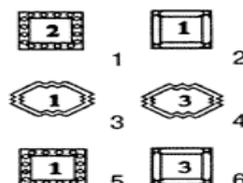
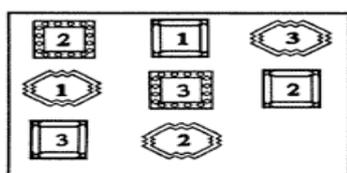


4. В каждый квадрат

фигуры



из четырех
впишите номер
отсутствующей



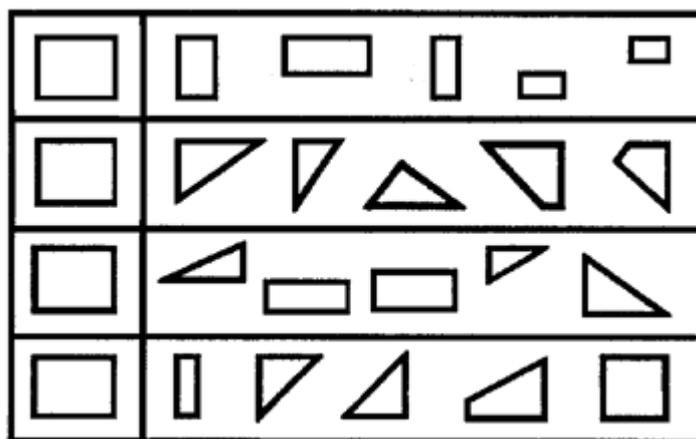
Инженер должен уметь мыслить конструктивно, в природном или искусственном материале видеть будущее техническое устройство. Но сначала давайте вспомним, из чего состоят окружающие нас предметы.

8. Игра

Каждому ученику дается одно из названий материалов (стекло, пластмасса, металл, дерево, кожа, шерсть, поролон, бумага и т.п.). Участники игры должны перечислить, что из данного материала изготавливают. За каждый правильный ответ ученик получает по одному очку.

- 9. Психолог.** *Конструктивные способности предполагают умение видеть, из каких частей состоят окружающие нас предметы, их сходства и различия относительно этих частей, умение их перемещать для получения новых предметов.*
Следующие задания помогут вам проверить, есть ли эти способности у вас:

Необходимо выбрать из фигур справа такие три, из которых можно составить квадрат, данный на образце слева (рис. 4).



. **Игра «Собери квадрат»** (развивающие игры Никитина). Каждый ребенок получает набор разрезанных квадратов (8 шт. разного цвета). Задача: собрать разноцветные квадратики. Тем, кто затрудняется, дается квадрат-основа, на которую можно накладывать разрезанные части и подбирать путь сборки.

10. Обсуждение результатов

- Как называются способности, которые проверялись на данном занятии?
- Какие задания было легко выполнять?
- Какие задания вызывали трудности и почему?

11. Домашнее задание

Узнать подробнее о профессии инженера из других источников информации (родители, знакомые, книги, журналы, телепередач)

Окончание занятия (речёвка).

На занятии трудились? - Да!

Все задания получились? – Да!

Настроение каково? - ВО!

Все такого мнения? - Да!

Все без исключения? - Да!

Сейчас мы расстаёмся.

Но скоро мы вернёмся? - Да!