

Работа родителей с детьми над домашним заданием



Вечерняя эпопея:

- Каждый вечер в миллионах домов по всей стране разыгрывается одна и та же старая пьеса о детях и их домашнем задании.
- В ней могут участвовать разные действующие лица, но сценарий всегда один и тот же.
- Родители на протяжении всей истории всегда пытались помочь детям в приготовлении уроков. Эта помощь варьируется от отдельных кратких объяснений до полного выполнения задания родителем вместо ребенка.
- В любом случае существует масса проблем и в попытках справиться с ними родители используют метод проб и ошибок, подкуп, подарки, рассуждения, и все, что может, по их мнению, сработать в этом случае.



Нет никакого сомнения в том, что мотивы родителей самые естественные

- Разве можно найти что-то плохое в естественной родительской озабоченности?
- На самом деле, **беспокойство и напряженность** и для детей, и для родителей, вызывает не сама причина, а приемы, используемые для достижения цели.



- Для некоторых детей школа является источником постоянного стресса.
- Если же они испытывают стресс и дома, когда родители «стоят у них над душой» во время выполнения домашних заданий, то где тогда то место, где ребенок может «повесить шляпу на гвоздь»?



ПОМНИТЕ!

**У взрослых всегда есть возможности выхода из ситуации, когда давление становится непереносимым,
ДЕТИ ТАКОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИШЕНЫ.**



Приёмы, призванные помочь процессу выполнения домашних заданий и предотвратить:

- Фрустрацию (*комплекс негативных переживаний*)
- Гнев
- Разочарование



1. Расписание для домашней работы

- Многим детям помогает, если у них есть четкое расписание, когда выполнять домашнюю работу.
- *Для некоторых из них слишком велико бремя ответственности, если им приходится самим решать, когда за неё приниматься.*
- Такие дети могут принять решение, **делать ли им уроки сразу после прихода из школы или после ужина.** Это их личное дело, которое зависит от их стиля учебы.



- Однако, после того, как время определено, нужно придерживаться расписания настолько близко, насколько возможно.
- *Это поможет, в частности, справиться с такой проблемой, как «вылавливание» детей и «усаживание» их за работу.*
- *Через некоторое время домашняя работа станет просто естественной частью их ежедневного расписания.*
- **Время, отведенное расписанием на домашнюю работу, не должно ничем прерываться.** Телефонные звонки, телевизионные передачи и все остальное могут подождать, пока работа не будет завершена.



- Вечером **обязательно проверьте** выполненную домашнюю работу. *Многие дети очень волнуются, что могут принести в школу работу с ошибками, и поэтому очень важно, чтобы родители регулярно проверяли работу.*
- Это действие родителей дает ребенку чувство завершенности работы, является признаком доброжелательного внимания родителей, а также чувство безопасности и уверенности, что работа выполнена без ошибок.
- Эту уверенность ребенок принесет с собой в класс, и, соответственно, будет более уверен в себе, когда будет выполнять классную работу.



2. Распределите задания по важности

- Для некоторых детей проблема, с какого задания начинать выполнение домашней работы, превращается в трудный выбор, и они могут очень долго мучиться этой проблемой.

Есть дети, которые пользуются горизонтальной перспективой. Так происходит, когда они считают все задания одинаково значимыми, и не устанавливают никаких приоритетов.

- Если вы предпочитаете распределять задания по важности, предложите ребенку, какое задание выполнять самым первым, какое – вторым, и так далее.



- Многие дети имеют тенденцию использовать количественный подход (сколько заданий осталось сделать) вместо качественного (учитывающего относительную трудоемкость заданий).
- Это означает, что если им задано пять различных заданий, то они в первую очередь выполнят четыре наиболее легких.
- С их точки зрения, таким образом у них остается несделанным всего одно задание, даже если оно на самом деле самое трудное.



3. Не сидите у ребенка над душой, пока он делает уроки

«...Отойди от моей души подальше» – сказала много лет назад моя младшая сестра, когда я стояла у неё за спиной, а она делала уроки.

(случай из жизни автора презентации)

- Для многих родителей это большая и постоянная проблема.
- Единственное, что можно сказать по этому поводу, это то, что родители, использующие такой способ контроля, не только подвергают себя огромной фрустрации и гневу, но и **создают у своего ребенка «выученную беспомощность».**



- Многие родители считают, что их дети просто не умеют работать, если они не сидят рядом с ними.
- На самом деле, не верно, что дети не могут работать, они сознательно решают не работать.
- Часть детей перестает работать, когда родитель решает отойти от ребенка, и не посвящает ему полностью все свое внимание.
- Это – очень нездоровая «зависимость», потому что **ничего подобного ребенок не может воспроизвести в классе.** Вследствие этого, ребенок может решить вообще не делать работу в классе, и приносить недоделанные задания домой.



- Таким образом, ребенок может полностью завладеть вниманием мамы или папы. Проведя целый день на работе, родители очень устали, и одна мысль о том, что им придется три часа подряд провести, сидя около ребенка, может привести к проблемам.

Если вы уже оказались в такой ситуации, не следует немедленно разрушать установившийся порядок вещей. Двигайтесь маленькими шажками. Несколько дней подряд садитесь в дальнем конце стола. Затем постепенно увеличивайте расстояние между собой и домашней работой, пока, наконец, ваш ребенок не будет работать полностью самостоятельно.



4. Сначала проверьте то, что выполнено правильно

- Родители часто имеют привычку обращать внимание в первую очередь на ошибки. Когда в следующий раз ребенок принесет вам свою работу на проверку, **в первую очередь отметьте, как хорошо он выполнил те задания, которые сделаны без ошибок**, правильно написанные слова и т.п.
- Относительно тех заданий, где допущена ошибка, скажите: **«Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, у тебя может получиться несколько другой ответ»**.
- *Теперь ребенок может вернуться к этим примерам без отвращения и без чувства «несоответствия».*
- *Если же вы начнете с разбора ошибочных заданий, да еще и рассердитесь, то ребенок, вместо того, чтобы исправлять задание, будет переживать, что он вызвал ваше неудовольствие.*



- Может оказаться удобным проверять маленькие порции заданий. Для многих детей лучше, если они немедленно могут получить подтверждение, что все сделано правильно.

Попросите ребенка, чтобы он сделал сначала только пять примеров и дал их вам проверить.

Отметьте те, которые сделаны правильно, и предложите ребенку перейти к следующей группе примеров.

Таким образом ребенок получает немедленную обратную связь и одобрение, и у него появляется положительная мотивация для того, чтобы выполнять следующее задание.

Кроме того, если ребенок начал что-то делать неправильно, есть возможность сразу обнаружить и объяснить ошибку, так что ребенку не придется потом переделывать все задание целиком.



5. Не разрешайте сидеть за уроками весь вечер напролет

- Иногда родители разрешают ребенку сидеть над домашним заданием несколько часов подряд, пока не закончит.
- Это нормально, если ребенок все это время действительно работает, и если задание действительно требует столько времени на выполнение.
- Однако если вы видите, что через час или два после начала работы ребенок находится в том же положении, как и через 10 минут после начала работы, **надо прекратить эту деятельность.**



- Единственное, чего вы достигните в противном случае, это добьетесь возросшего чувства «несоответствия» у ребенка.
- Возможно, вы примите решение завершить работу ребенка после определенного времени и напишите учителю записку, объясняющую все обстоятельства.
- Скорее всего, такого типа проблемы могут быть разрешены на встрече с учителем.



Для такого поведения ребенка может быть несколько причин

1. Он мог просто не понять новый материал в классе, и поэтому не быть в состоянии выполнить домашнее задание.
2. Возможно, у ребенка уже сформировалось чувство беспомощности. В таком случае, если он будет долго сидеть над заданием, то велика вероятность, что задание будет выполнено родителями.
3. У ребенка могут быть серьезные проблемы с обучением в целом, особенно если такие ситуации повторяются часто, и, возможно, он не в состоянии справиться с таким объемом заданий.



6. Стратегии успеха для заданий, выполняемых по учебнику

- В большинстве учебников в конце каждой главы есть вопросы. Часто дети не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения параграфов.
- Обсудите вопросы в конце главы с ребенком **до того, как он начнет читать** главу учебника. Используя эту стратегию, они будут знать, на какую важную информацию надо обращать внимание.
- У некоторых детей существует тенденция запоминать абсолютно все. Такому **ребенку стоит дать карандаш и попросить отметить слово или предложение**, которое, возможно, является ответом на один из вопросов. Тогда ребенку будет легче ориентироваться в тексте, когда он будет искать ответы на вопросы в книжке.



- Рассмотрите возможность записать главу из учебника на магнитофон (диктофон).
- Исследования показывают, что, **чем больше разных органов чувств используется для получения информации, тем больше вероятность, что информация будет усвоена.**
- Время от времени добавьте шутку, или песню, или какое-то обращение к ребенку, чтобы поддержать его интерес.



7. Обращайте внимание на свои невербальные сигналы

- Родители часто говорят, что никогда не впадают в фрустрацию и не кричат на своих детей, когда помогают им делать уроки.
- Все было бы хорошо, если бы все общение происходило на вербальном уровне.
- **Но невербальные способы передачи информации являются очень существенной частью общения.**
- Поэтому очень многие сигналы, особенно негативные, могут быть переданы очень просто, даже если вы сами об этом не подозреваете.



- Grimасы, напряженность позы, вздохи, поднятые брови и другие проявления «языка тела» - все это является невербальными ответами.
- Если дети достаточно чутки, то они примут эти сигналы, что только добавит напряженности в ваши взаимоотношения, связанные с домашней работой.
- **Все это особенно важно в отношении маленьких детей**, которые не делают различия между неодобрением родителями их деятельности и потерей родительской любви.
- Такое состояние только добавит стресс и ухудшит их возможность работать продуктивно.



8. Избегайте доделывать домашнюю работу за ребенка

- Некоторые родители готовы сделать за ребенка всю его домашнюю работу. Хотя исходно мотивом родителей может быть желание помочь ребенку справиться с особо трудным заданием, **КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗРУШИТЕЛЕН.**

Дети чувствуют себя «неадекватными», когда родители доделывают за них их работу.



- Во-первых, они это воспринимают как свой провал.
- Во-вторых, дети чувствуют, что никогда не смогут выполнить задание так хорошо, как это сделали мама или папа.
- Такая практика увеличивает зависимость детей и их чувство беспомощности.

**Если ребенок не может доделать задание, хотя честно старался, напишите записку учителю, в которой объясните все обстоятельства.
Большинство учителей среагируют адекватно.**



ВЫВОД:

Прежде чем сесть помогать ребенку в его домашней работе, убедитесь, что вы **НЕ ВИДИТЕ НИКАКИХ СИМПТОМОВ БОЛЕЕ СЕРЬЕЗНЫХ ПРОБЛЕМ.**



Использованные материалы:

- How Educators Can Help Parents Work with Their Children on Homework
Excerpted from A Survival Kit for the Special Education Teacher (*Перевод Е. Лазаревой, специально для "Inter-Педагогики"*)
<http://www.teachervision.com>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Презентация подготовлена педагогом-психологом

ГБОУ СОШ № 771 г.Москвы

Детковской Оксаной Владимировной

