

Аналитический отчет
по результатам социально-психологической адаптации учащихся
при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД

Обследование 5 класса проводилось в октябре-ноябре 2017-2018 уч. года по программе мониторинга уровня сформированности УУД, составленной на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО».

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (<i>критерий 2</i>)	25	50	25
	Эмоциональное благополучие (<i>критерий 4</i>)	50	50	0
Регулятивные	Целеполагание (<i>критерий 1, шкала 2</i>)	0	25	75
	Самоконтроль (<i>критерий 1, шкала 3</i>)	0	25	75
Познавательные	Учебная активность (<i>критерий 1, шкала 1</i>)	25	50	25
	Усвоение знаний, успеваемость (<i>критерий 1, шкала 4</i>)	0	50	50
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (<i>критерий 3, шкала 1</i>)	75	25	0
	Взаимоотношения с учителями (<i>критерий 3, шкала 2</i>)	50	50	0

Выводы:

Познавательные УУД

- У 50% учащихся класса средняя учебная активность: отвечают на уроке с переменной активностью, чередуются положительные и отрицательные ответы;
- 50% учащихся класса усваивают учебный материал на среднем уровне, 50% - на низком уровне.
- **самостоятельность мышления – у 50% на среднем уровне.** *(Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно) У 50% слабый уровень самостоятельности мышления. (Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет)*

Личностные УУД

- У 75% пятиклассников завышенная самооценка, что- говорит о некритичном отношении к собственным возможностям. У 25% (1уч) самооценка адекватная, а уровень притязаний нереалистично высокий.
- Учебная мотивация у всех детей сформирована, у 50 % - высокая, продуктивная
- эмоциональное состояние у большинства благополучное (либо спокойное, либо находятся преимущественно в хорошем настроении).
- Нравственно-этическая нормы полностью не сформированы, т.е дети учитывают при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы, но адекватно оценивать ситуацию с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы пока не могут.

Регулятивные УУД

- Целеполагание в учебной деятельности (как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно), сформирована недостаточно, т.е большинство детей принимают и выполняют только практические задачи, в отношении теоретических задач не могут осуществлять целенаправленные

действия;

- Уровень развития самоконтроля средней у 25% пятиклассников (когда задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может быть обнаружена неадекватность способа новой задаче и могут быть внесены коррективы). У 75% самоконтроль развит недостаточно
- Поведение на уроках осознанное, 75% сидят спокойно, внимательны, добросовестно выполняют все требования учителя, 25 % выполняют требования учителя, но иногда отвлекаются;

Коммуникативные УУД

- Вне урока активность ребят ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; есть желание участвовать в общих делах.
- В общении с одноклассниками пятиклассники активны, настроены дружелюбно;
- По отношению к учителю 75% дружелюбны, стремятся выполнять все требования, в случае необходимости обращаются за помощью, 25 % (1 уч.) выполняют требования формально, не заинтересованы в общении, стараются быть незаметными.

Рекомендации:

- Развитие познавательных УУД - словесно-логического мышления и самостоятельности мышления.
- Развитие регулятивных УУД в учебной деятельности.
- Развитие коммуникативных способностей- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умения общаться друг с другом и со старшими, избегать конфликтов и находить выходы из конфликтных ситуаций.

Данные адаптационной карты наблюдений к методике Э.М. Александровской С. Тромбах позволяют сделать вывод по адаптации пятиклассников

Всего:	4 учащихся
Адаптировались	4
Высокий	1
Выше среднего	0
Средний уровень	3
Низкий уровень адаптации	0
Деадаптированы (причина)	0

Отчет выполнил педагог-психолог _____/Н.П. Богатова/