

**Программа мониторинга
уровня сформированности
универсальных учебных действий
основного общего образования.**

Программу составила
педагог-психолог Богатова Н.П.
I квалификационная категория

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий..... | 4 |
| 2.1. Обоснование выбора диагностического инструментария..... | 4 |
| 2.2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий..... | 5 |
| 3. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО..... | 6 |
| 4. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО..... | 8 |
| 5. Циклограмма мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся основного общего образования в соответствии ФГОС..... | 10 |
| <u>Приложение 1. Итоговые бланки аналитических отчетов.....</u> | <u>13</u> |
| <u>Приложение 2. Сводные ведомости сформированности УУД учащихся.....</u> | <u>14</u> |
| <u>Приложение 3. Диагностический инструментарий</u> | <u>20</u> |

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе методического пособия Серяжиной А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа предназначена для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

В широком смысле термин «**универсальные учебные действия**» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) смысле - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основного уровня в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Диагностика уровня сформированности УУД у школьников основного общего образования;
2. Выявление и анализ социально-психологических детерминант, способствующих формированию УУД;
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого - педагогические условия обучения..

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, кадровый ресурс.

Срок реализации программы 5 лет (уровень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровне основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной психолого-педагогической коррекции; учебно-воспитательного процесса (неблагополучий и трудностей обучения и воспитания).

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

2. Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

2.1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2.2. Требования к методам, инструментариям и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп

учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность и надежность методик. Валидность методики - это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами-психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека - будь то ребенок или взрослый - от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3.Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего

личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

4. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

1 этап (5 класс)

Переход учащегося на новую ступень образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий

успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика (*циклограмма диагностических мероприятий*). Ее результаты заносятся в «Итоговые бланки аналитических отчетов» (*см. приложение 1*), заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года и на конец учебного года (*приложение 2*). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самочувствие, тревожность.**

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
- 4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь в усвоении школьных правил.
- 5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательной организации. По итогам учебного года совместно с педагогами проводится диагностика УУД (*диагностический инструментарий приложение 1*). Ее результаты заносятся в «Итоговые бланки аналитических отчетов» (*приложение 2*), заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на конец учебного года (*приложение 3*).

III этап (9 класс)

В рамках этого этапа предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов** направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
- 2. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;
- 3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций** обучающихся и родителей (законных представителей).
- 4. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по

психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, выводы для продолжения работы по созданию условий для успешного обучения по программам основного общего образования.

5. Циклограмма диагностических мероприятий (диагностика УУД в 5-9 классах) .

| Класс | УУД | Методики для диагностики УУД | Сроки проведения |
|----------------|-----------------|---|---|
| 5 класс | Личностные | <i>Начало года</i> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) • Методика «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой • Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой | Сентябрь-октябрь |
| | | <i>Конец года</i> <ul style="list-style-type: none"> • Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.1.; 4. • Методика «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой • методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» • Методика самооценки Казанцевой | Апрель-май |
| | Познавательные | <i>Начало года</i> <ul style="list-style-type: none"> • Александровская критерий 1.1.,1.4 • Ясюкова – Оценка самостоятельности мышления. | Сентябрь-октябрь |
| | | <i>Конец года</i> <ul style="list-style-type: none"> • Методика Л. Переслени, Т. Фотекова • Александровская критерий 1.1.,1.4 | Апрель-май |
| | Регулятивные | <i>Начало года</i> <ul style="list-style-type: none"> • Александровская критерии 1.2.,1.3,2.2 • Счет по Крипелину | Октябрь |
| | | <i>Конец года</i> <ul style="list-style-type: none"> • Александровская критерии 1.2.,1.3,2.2 • /дополнительно: Личностный Кетелла (Волевой самоконтроль модификация Ясюковой/ | Апрель |
| | Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> • Тест Коломиец Ю.Г. «Мои коммуникативные умения» • Методика Александровской Э.М критерии 2.3., 3.1,3.2 | Октябрь, апрель |
| | 6 класс | Личностные | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) • Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.1.; 4. • Методика «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой • Методика самооценки Казанцевой |
| Познавательные | | <ul style="list-style-type: none"> • Методика Александровской Э.М критерий 1.1.,1.4 • Методика ГИТ | Март |
| Регулятивные | | <ul style="list-style-type: none"> • Методика Александровской Э.М критерии 1.2.,1.3,2.2 • /дополнительно: Личностный Кетелла | Апрель |

| | | | |
|---------|-----------------|--|--------|
| | | (Волевой самоконтроль модификация Ясюковой/ | |
| | Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> • Тест Коломиец Ю.Г. «Мои коммуникативные умения» Методика Александровской Э.М критерии 2.3., 3.1,3.2 | Апрель |
| 7 класс | Личностные | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) • Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.1.; 4. • Методика «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой • Методика самооценки Казанцевой | Апрель |
| | Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> • Методика Александровской Э.М критерии 1.1.,1.4 • КИТ (модификация методик Н.В. Бузина) | Март |
| | Регулятивные | Александровская критерии 1.2.,1.3,2.2 | Апрель |
| | Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> • Тест Коломиец Ю.Г. «Мои коммуникативные умения» • Методика Александровской Э.М критерии 2.3., 3.1,3.2 | Апрель |
| 8 класс | Личностные | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) • Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.1.; 4. • Методика самооценки Казанцевой • Методика социализированности личности (М.И. Рожкова) | Апрель |
| | Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> • Методика Александровской Э.М критерии 1.1.,1.4 • Методика «Интеллектуальная лабильность» • ШТУР | Март |
| | Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> • Методика Александровской Э.М критерии 1.2.,1.3,2.2 • /Дополнительно /Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции», разработанный А. В. Зверьковым и Е. В. Эйдманом | Апрель |
| | Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> • Тест Коломиец Ю.Г. «Мои коммуникативные умения» • Методика Александровской Э.М критерии 2.3., 3.1,3.2 | Апрель |
| 9 класс | Личностные | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) • Методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.: критерии 2.1.; 4. • Методика самооценки Казанцевой • Методика В. Б. Успенского «Готовность к выбору профессии» | Апрель |
| | Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Интеллектуальная лабильность» | Март |

| | | | |
|--|-----------------|--|--------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Методика Александровской Э.М критерий 1.1.,1.4 • ШТУР | |
| | Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> • Методика Александровской Э.М критерии 1.2.,1.3,2.2 • /Дополнительно /Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» разработанный А. В. Зверьковым и Е. В. Эйдманом | Апрель |
| | Коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> • Методика КОС (В.В.Синявского и Б.А.Федоришина) • Методика Александровской Э.М критерии 2.3., 3.1,3.2 | Апрель |

Аналитический отчет по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Болъбот Т.П.)

Общее количество учащихся 5 классов _____ Обследовано на УУД

| УУД | Показатель | Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование | Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование | Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование |
|-----------------|--|--|--|---|
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2) | | | |
| | Эмоциональное благополучие (критерий 4) | | | |
| Регулятивные | Целеполагание (критерий 1, шкала 2) | | | |
| | Самоконтроль (критерий 1, шкала 3) | | | |
| Познавательные | Учебная активность (критерий 1, шкала 1) | | | |
| | Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4) | | | |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1) | | | |
| | Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2) | | | |

Общий показатель адаптации к школьному обучению

| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
|------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные | | | |
| Регулятивные | | | |
| Познавательные | | | |
| Коммуникативные | | | |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | | | |

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 класса на начало учебного года.

| № | Фамилия Имя учащегося | Познавательные УУД | | | | | Личностные УУД | | | | | Регулятивные УУД | | | | | Коммуникативные УУД | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|---|-------|---|---|--------------------------------|--------------------------------|-------|--|---|--|-------------------|-------|--|--|--|-------------|-------|
| | | Учебная активность Александровская критерий 1.1. | Усвоение знаний, успеваемость Александровская критерий 1.4. | Ясюкова – Оценка сформированности навыков чтения | Ясюкова – Оценка самостоятельности мышления. | Итого | Нравственно-этическая готовность Александровская критерий 2.1. | Эмоциональное благополучие Александровская критерий 4. | Самооценка Дембо Рубенштейн | Учебная мотивация Лусканова | Итого | Целеполагание Александровская критерий 1.2. | Самоконтроль Александровская критерий 1.3. | Поведение на уроках Александровская критерий 2.2. | Счет по Крипелину | Итого | Поведение вне урока Александровская критерий 2.3. | Взаимоотношения с одноклассниками Александровская критерий 3.1. | Отношение к учителю Александровская критерий 3.2. | Социометрия | Итого |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 класса на конец учебного года

| № | Фамилия Имя учащегося | Познавательные УУД | | | Личностные УУД | | | Регулятивные УУД | | | Коммуникативные УУД | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|----------------|---|---|-----------------------------------|---|--|---------------------|--|---|--|---|------|--|--|--|--|------|--|
| | | Учебная активность Александровская критерий 1.1. | Усвоение знаний, успеваемость Александровская критерий 1.4. | Определения уровня развития СЛ мышл. | Итог | Нравственно-этическая готовность Александровская критерий 2.1. | Эмоциональное благополучие Александровская критерий 4. | Самооценка Методика Казанцевой | Учебная мотивация методике М. Р. Гинзбурга | Нравственная ориентация Методика Щурковой | Итог | Целеполагание Александровская критерий 1.2. | Самоконтроль Александровская критерий 1.3. | Поведение на уроках Александровская критерий 2.2. | Волевой самоконтроль Личностный опросник Кетелла | Итог | Поведение вне урока Александровская критерий 2.3. | Взаимоотношения с одноклассниками Александровская критерий 3.1. | Отношение к учителю Александровская критерий 3.2. | Коммуникативные умения Тест Коломиец Ю.Г. | Итог | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 6 класса на конец учебного года

| № | 6 класс Фамилия Имя учащегося | Познавательные УУД | | | | Личностные УУД | | | | Регулятивные УУД | | | | Коммуникативные УУД | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------|---|---|-----------------------------------|--|--|------|--|---|--|---|------|--|--|--|--|------|
| | | Учебная активность Александровская критерий 1.1. | Усвоение знаний, успеваемость Александровская критерий 1.4. | Определения уровня развития мышления | Итог | Нравственно-этическая готовность Александровская критерий 2.1. | Эмоциональное благополучие Александровская критерий 4. | Самооценка Методика Казанцевой | Учебная мотивация Методика А.Д. Андреевой | Нравственная ориентация Методика Щурковой | Итог | Целеполагание Александровская критерии 1.2. | Самоконтроль Александровская критерии 1.3. | Поведение на уроках Александровская критерии 2.2. | Волевой самоконтроль Личностный опросник Кетелла | Итог | Поведение вне урока Александровская критерии 2.3. | Взаимоотношения с одноклассниками Александровская критерии 3.1. | Отношение к учителю Александровская критерии 3.2. | Коммуникативные умения Тест Коломиец Ю.Г. | Итог |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 7 класса на конец учебного года

| № | 7 класс | Познавательные УУД | | | | | Личностные УУД | | | | | Регулятивные УУД | | | | | Коммуникативные УУД | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|----------------------------|------|---|---|-----------------------------------|--|--|------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|------|--|--|--|--|--|
| | | Учебная активность Александровская критерий 1.1. | Усвоение знаний, успеваемость Александровская критерий 1.4. | Определение уровня развития мышления | Проектно-исследовательская | Итог | Нравственно-этическая готовность Александровская критерий 2.1. | Эмоциональное благополучие Александровская критерий 4. | Самооценка Методика Казанцевой | Учебная мотивация Методика А.Д. Андреевой | Нравственная ориентация Методика Щурковой | Итог | Целеполагание Александровская критерий 1.2. | Самоконтроль Александровская критерий 1.3. | Поведение на уроках Александровская критерий 2.2. | Волевой самоконтроль Личностный опросник Кетелла | Урочная и внеурочная деятельность | Итог | Поведение вне урока Александровская критерий 2.3. | Взаимоотношения с одноклассниками Александровская критерий 3.1. | Отношение к учителю Александровская критерий 3.2. | Коммуникативные умения Тест Коломиец Ю.Г. | Проектно-исследовательская деятельность |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 8 класса на конец учебного года

| № | 8 класс | Познавательные УУД | | | | | Личностные УУД | | | | | Регулятивные УУД | | | | | Коммуникативные УУД | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|----------------------------|------|---|---|-----------------------------------|--|--|------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | Учебная активность Александровская критерий 1.1. | Усвоение знаний, успеваемость Александровская критерий 1.4. | Определение уровня развития мышления | Проектно-исследовательская | Итог | Нравственно-этическая готовность Александровская критерий 2.1. | Эмоциональное благополучие Александровская критерий 4. | Самооценка Методика Казанцевой | Учебная мотивация Методика А.Д. Андреевой | Нравственная ориентация Методика М.И. Рожкова | Итог | Целеполагание Александровская критерий 1.2. | Самоконтроль Александровская критерий 1.3. | Поведение на уроках Александровская критерий 2.2. | Волевой самоконтроль Тест-опросник А. В. Зверькова | Урочная и внеурочная деятельность Итог | Поведение вне урока Александровская критерий 2.3. | Взаимоотношения с одноклассниками Александровская критерий 3.1. | Отношение к учителю Александровская критерий 3.2. | Коммуникативные умения Тест Коломиец Ю.Г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 8 класса на конец учебного года

| № | 9 класс | Познавательные УУД | | | | | Личностные УУД | | | | | Регулятивные УУД | | | | | Коммуникативные УУД | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|----------------------------|------|---|---|-----------------------------------|--|--|------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | Учебная активность Александровская критерий 1.1. | Усвоение знаний, успеваемость Александровская критерий 1.4. | Определение уровня развития мышления | Проектно-исследовательская | Итог | Нравственно-этическая готовность Александровская критерий 2.1. | Эмоциональное благополучие Александровская критерий 4. | Самооценка Методика Казанцевой | Готовность к выбору профессии Методика В. Б. Успенского | Нравственная ориентация Методика М.И. Рожкова | Итог | Целеполагание Александровская критерий 1.2. | Самоконтроль Александровская критерий 1.3. | Поведение на уроках Александровская критерий 2.2. | Волевой самоконтроль Тест-опросник А. В. Зверькова | Урочная и внеурочная деятельность Итог | Поведение вне урока Александровская критерий 2.3. | Взаимоотношения с одноклассниками Александровская критерий 3.1. | Отношение к учителю Александровская критерий 3.2. | Коммуникативные умения Методика КОС |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА АДАПТАЦИЕЙ И ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)

| № | Критерии | Баллы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
|-----------|---|--|---|
| 1. | <i>Критерии эффективности учебной деятельности</i> | | |
| 1.1. | Учебная активность | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целеполагание | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3. | Самоконтроль | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоение знаний, | 0 - 1 - | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | успеваемость | 2 - 3 - 4 - 5 - | – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. |
| 2. | <i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i> | | |
| 2.1. | Нравственно-этическая готовность | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2. | Поведение на уроке | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| 3. | <i>Успешность социальных контактов</i> | | |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителю | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - | – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости |

| | | | |
|-----------|--|-----|---|
| | | 5 - | обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока. |
| 4. | <i>Эмоциональное благополучие</i> | | |
| | | 0 - | – преобладает агрессия или депрессия; |
| | | 1 - | – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; |
| | | 2 - | – отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); |
| | | 3 - | – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; |
| | | 4 - | – спокойное эмоциональное состояние; |
| | | 5 - | – находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. |

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

2. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ (Спилберг-Андреева)

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста

МАТЕРИАЛ: бланк методики, содержащий все необходимые сведения об испытуемом, инструкция и задание.

Ход: предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (State-Trait Personality Inventory). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой (1987). Настоящий вариант дополнен шкалой переживания успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.

Методика проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся. после раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции – 10-15 минут.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Таковыми «обратными пунктами» являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Таблица 1.

Ключ

| Шкала | Пункты, номер |
|---------------------------|-----------------------------|
| Познавательная активность | 2 6 10 14 18 22 26 30 34 38 |
| Мотивация достижения | 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 |
| Тревожность | 1 5 9 13 17 21 25 29 33 37 |
| Гнев | 3 7 11 15 19 23 27 31 35 39 |

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

$$ПА+МД+(-Т) +(-Г), \text{ где}$$

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлены в табл.2.

Табл. 2.

| Уровень | Суммарный балл |
|---------|----------------|
| I | 45 – 60 |
| II | 29 – 44 |
| III | 13 – 28 |
| IV | (-2) – (+12) |
| V | (-3) – (-60) |

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых – 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 3).

Табл. 3.

| Шкала | Уровень | Половозрастные группы, интервал значений | | | | | |
|---------------------------|---------|--|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | | 10 – 11 лет | | 12 – 14 лет | | 15 – 16 лет | |
| | | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. |
| Познавательная активность | Высокий | 31-40 | 28-40 | 28-40 | 27-40 | 29-40 | 31-40 |
| | Средний | 21-26 | 22-27 | 21-27 | 19-26 | 18-28 | 21-29 |
| | Низкий | 10-25 | 10-21 | 10-20 | 10-18 | 10-17 | 10-20 |
| Тревожность | Высокий | 27-40 | 24-40 | 25-40 | 26-40 | 25-40 | 23-40 |
| | Средний | 20-26 | 17-23 | 19-24 | 19-25 | 17-24 | 16-22 |
| | Низкий | 10-19 | 10-16 | 10-18 | 10-18 | 10-16 | 10-15 |
| Гнев | Высокий | 21-40 | 20-40 | 19-40 | 23-40 | 21-40 | 18-40 |
| | Средний | 14-20 | 13-19 | 14-19 | 15-22 | 14-20 | 12-18 |
| | Низкий | 10-13 | 10-12 | 10-13 | 10-14 | 10-13 | 10-11 |

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл.4.

Табл.4. Интерпретация данных.

| Шкала | | | интерпретация |
|---------------------------|-----------------|-----------------|---|
| Познавательная активность | Тревожность | гнев | |
| Высокий | Низкий, средний | Низкий | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| Средний | Низкий, средний | Низкий | Позитивное отношение к учению |
| Низкий | Низкий, средний | Низкий, средний | Переживание «школьной скуки» |
| Средний | Низкий, средний | Низкий, средний | Диффузное эмоциональное отношение |
| Средний | Низкий, средний | Высокий | Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей |
| Низкий | Низкий, средний | Высокий | Негативное эмоциональное отношение |
| Низкий | Низкий | Высокий | Резко отрицательное отношение к школе и учению |
| Высокий | Высокий | Высокий | Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей |
| Высокий | Высокий | Средний | Повышенная эмоциональность на уроке |
| Средний, низкий | Высокий | Средний, низкий | Школьная тревожность |
| Высокий | Средний, низкий | Высокий | Позитивное отношение при фрустрированности потребностей |
| Высокий, средний | Высокий | Низкий, средний | Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту ¹ |

¹ Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ к методике «ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ (Спилберг-Андреева)

Фамилия, имя _____ Школа _____ Возраст _____ Класс _____
дата проведения _____

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно

чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

| № | | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
|----|--|------------------|--------|-------|-----------------|
| 1 | Я спокоен | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Я разъярен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Я напряжен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Я испытываю любопытство | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Мне хочется стукнуть кулаком по столу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Я раскован | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Мне интересно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Я рассержен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Мне кажется, что урок никогда не кончится | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Мне хочется на кого-нибудь накричать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Я стараюсь все делать правильно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Я чувствую себя исследователем | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Я чувствую, что не справлюсь с заданиями | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Я энергичен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Я взбешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Я горжусь своими школьными успехами | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 25 | Я чувствую себя совершенно свободно | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | Я чувствую, что у меня хорошо работает голова | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Я раздражен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Я решаю самые трудные задачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Мне не хватает уверенности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Мне скучно | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Я стараюсь не получить двойку | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | Я уравновешен | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34 | Мне нравится думать, решать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | Я чувствую себя обманутым | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Я стремлюсь показать свои способности и ум | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Я боюсь | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Я чувствую уныние и тоску | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | Меня многое приводит в ярость | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Я хочу быть среди лучших | 1 | 2 | 3 | 4 |

3. МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Учащиеся против каждого номера суждения ставят оценку в бланке для анкетирования.

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять. Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения. Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения. Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения. Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств. Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень.

Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень.

Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень развития социальных качеств. Данные вносятся в сводные таблицы по ОУ (социальная адаптированность – в таблицу №7, активность – в таблицу №8, автономность – в таблицу №9, нравственность – в таблицу №10). Следует обратить внимание на то, чтобы количество учащихся класса, указанных в каждой таблице, совпадало с данными таблицы №1

3.Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Инструкция: *«Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».*

Анкета

Дата _____ ФИ _____ Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;

- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что.

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов.

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выбора и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 7).

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Таблица

| Варианты ответов | Количество баллов по номерам предложений |
|------------------|--|
|------------------|--|

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| а) | 2 | 3 | 5 | 5 |
| б) | 3 | 3 | 3 | 2 |
| в) | 4 | 0 | 3 | 3 |
| г) | 4 | 4 | 3 | 3 |
| д) | 3 | 1 | 3 | 3 |
| е) | 3 | 3 | 0 | 3 |
| ж) | 3 | 5 | 0 | 4 |
| з) | 0 | 3 | 4 | 0 |
| и) | 0 | – | – | 0 |
| к) | 5 | – | – | – |

Баллы суммируются и по оценочной табл. 8 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица

| Уровни мотивации | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
|------------------|---|
| I | 41–48 |
| II | 33–40 |
| III | 25–32 |
| IV | 15–24 |
| V | 5–14 |

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 9). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Таблица **Выявление ведущих мотивов у учащихся 5 классов**

| Варианты ответов | Выбранные мотивы по номерам предложений | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| а) | О | П | У | У |
| б) | П | П | П | О |
| в) | С | В | П | П |
| г) | С | С | П | П |
| д) | П | И | П | П |
| е) | П | П | В | П |
| ж) | П | У | В | С |
| з) | В | П | С | В |
| и) | В | – | – | В |
| к) | У | – | – | – |

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив; С – социальный мотив; П – позиционный мотив; О – оценочный мотив; И – игровой мотив; В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборе учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

– количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

– количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;

– количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Как ты чувствуешь себя в школе? | а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится |
| 2. | С каким настроением ты идешь утром в школу? | а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; |

| | | |
|----|--|---|
| | | в) чаще хочется остаться дома |
| 3. | Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил? | а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома |
| 4. | Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки? | а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки |
| 5. | Как ты относишься к домашним заданиям? | а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было |
| 6. | Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены? | а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены |
| 7. | Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям? | а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю |
| 8. | Как ты относишься к своему классному руководителю? | а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель. |
| 9. | Есть ли у тебя друзья в классе? | а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе |
| 10 | Как ты относишься к своим одноклассникам? | а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники |

Бланк ответов анкеты мотивации

| | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| 1. а. б. в. | 2. а. б. в. | 3. а. б. в. | 4. а. б. в. | 5. а. б. в. |
| 6. а. б. в. | 7. а. б. в. | 8. а. б. в. | 9. а. б. в. | 10. а. б. в. |

Обработка результатов

І. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности с **промежуточным или негативным** ответом **на вопрос 7** при **прочих положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы**.

5. ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕЙ САМООЦЕНКИ МЕТОДИКА Г.Н. КАЗАНЦЕВОЙ

Перед Вами некоторые положения. Вам нужно поставить напротив каждого из них один из трех вариантов ответа: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь, но чувствуя.

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен(-на) и находчив(а), как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).

6. Временами я чувствую себя никому не нужным(-ой).
 7. Я все делаю хорошо (любое дело).
 8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
 9. В любом деле я считаю себя правым(-ой).
 10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
 П. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
 12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
 13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
 14. Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
 15. Я редко жалею о том, что уже сделал(а).
 16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам(а).
 17. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим(а).
 18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
 19. Мне чаще везет, чем не везет.
 20. Я всегда чего-то боюсь.

ОБРАБОТКА

Подсчитывается количество согласий (ответы «да») с положениями под нечетными номерами, затем - количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Результат от **-10 до -4** свидетельствует о низкой самооценке; от **+4 до +10** - о высокой самооценке.

6. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся .

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

| Номер вопроса | Буква ответа | | |
|---------------|--------------|---|---|
| | а | б | в |
| 1 | | | |
| 2 | * | | |
| 3 | | * | * |

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
 - а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
 - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
 - в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
 - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаю за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
 - а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
 - а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
 - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
 - а) найду что-нибудь рядом с домом;
 - б) поищу высокооплачиваемую работу;
 - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
 - а) по России;
 - б) по экзотическим странам;
 - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
 - а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
 - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) уваливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
 - б) не еду, остаюсь, конечно;
 - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;
 - б) взрослый пес с известным Вам нравом;
 - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения;
 - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
 - б) разумеется, не играю;
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;
 - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
 - в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
б) обеспокоен, строю планы самообразования;
в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю – здоровье дороже;
б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
б) о каникулах и свободе;
в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
б) да, в настоящее время довольно часто;
в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
б) ненужных мне книг у меня нет;
в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
- а) да, безусловно, могу;
б) нет, на свете много интересного;
в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
б) человеку просто повезло прославиться;
в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

7. МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ разработана(М.И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Учащиеся против каждого номера суждения ставят оценку в бланке для анкетирования.

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* учащихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять. Оценка *автономности* высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения. Оценка *социальной активности* по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения. Оценка *нравственности* по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения. Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств. Если коэффициент от двух до трех баллов – **средний уровень**.

Если коэффициент меньше двух баллов – **низкий уровень**.

Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень развития социальных качеств. Данные вносятся в сводные таблицы по ОУ (социальная адаптированность – в таблицу №7, активность – в таблицу №8, автономность – в таблицу №9, нравственность – в таблицу №10). Следует обратить внимание на то, чтобы количество учащихся класса, указанных в каждой таблице, совпадало с данными таблицы №1

8. Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащихся: *«Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».*

БЛАНК ОТВЕТОВ к тесту «Сформированность навыка чтения»

Фамилия, имя _____

Класс _____

Скоро она зашла в самую чащу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения:

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо
- 7 – слышала
- 8 – листа, листочка, листика
- 9 – под
- 10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

| Содержание показателя | Зоны | | | | |
|-----------------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | уровень патологии | слабый уровень | средний уровень | хороший уровень | высокий уровень |
| Навык чтения | | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10 |

Интерпретация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как

восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (не-соответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться опiski (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Зона 4. Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

9. Тест на оценку самостоятельности мышления. (*Познавательные УУД*) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Цель: изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: *«На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачки. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Ответ нужно проставлять крестиком вот в этой таблице. (Показать таблицу на доске и на бланке.) В самих листках, где приведены задачки, ничего писать или обводить нельзя. Отвечать надо следующим образом. Может быть, вам в первой задачке правильным показался ответ «в», тогда вы здесь ставите крестик, во второй – «а», в третьей – «б» и т. д. (в процессе объяснения проставлять крестики в таблице на доске). Для каждой задачки нужно выбрать только один ответ, то есть у вас в каждой строчке должно быть по одному крестику. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Работать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить».*

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

Время выполнения работы не должно превышать 5-7 минут.

Стимульный материал

1. Какое слово будет противоположным по смыслу слову «забывать»?
а) учить б) помнить в) терять
2. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех?

- а) Коля б) Наташа в) Аня
3. Больше всего общего со «льдом, паром, снегом» имеет:
а) зима б) буря в) вода
4. Какое слово не подходит к двум остальным?
а) часто б) никто в) все
5. Дан цифровой ряд 2, 4, 8.... Какая следующая цифра в этом ряду?
а) 10 б) 12 в) 16
6. Из ВГЛЖ получили ГВЖЛ. Что получится из ШТФБ?
а) ФБШТ б) ФШТБ в) ТШБФ
7. «Лес» так относится к «поляне», как «бублик» к ...
а) круг б) дырка в) крендель

Обработка: Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с **ключом:**

- 1 - б,
2 - б,
3 - в,
4 - а,
5 - в,
6 - в,
7 - б

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

Интерпретация:

| Содержание показателя | Зоны | | | | |
|----------------------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Самостоятельность мышления | уровень патологии | слабый уровень | средний уровень | хороший уровень | высокий уровень |
| | | 0–3 | 4–5 | 6 | 7 |

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.

Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо

затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом, проявляясь в низких значениях фактора E теста Кеттелла. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

Зона 3. Средний уровень самостоятельности мышления. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

Зона 4. Хороший уровень развития самостоятельности мышления. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Рекомендации по результатам . Если несамостоятельность мышления сочетается со средним или слабым общим интеллектуальным развитием, то заниматься надо в первую очередь формированием основных интеллектуальных операций. Если основные операции мышления уже сложились, а ребенок не умеет ими пользоваться, то учить его надо следующим образом. Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще многое придется запоминать,

но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачки. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если он не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он, скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть, задачка просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

9. Определение уровня развития словесно-логического мышления (Л. Переслени, Т. Фотекова) (*Познавательные УУД*)

Цель: изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

1 субтест

Инструкция: Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция - это..
. *порядок, время, постоянство, случайность, развитие.*
2. Бодрое и радостное восприятие мира - это..
. *грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.*
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и..
. *случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.*
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, - это..
. *логика, социология, филология, эстетика, философия.*
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово..
. *неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.*
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется..
. *декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.*
7. Век - это..
. *история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.*
8. Интеллектуальный - это..
. *опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.*
9. Иронический - это..
. *мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.*
10. Объективный-это..
. *беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.*

2 субтест

Инструкция: Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.

6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый. 11.

3 субтест

Инструкция: Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

4 субтест

Инструкция: приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.
5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.
7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

Обработка

1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест - на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест - на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест - на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов - показатель успешности (ПУ).

$ПУ = X * 100/40$, где X - сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

Интерпретация:

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности - 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности - 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности - 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности - 80 % - 100 % (32 и более баллов)

Варианты ответов для 4 субтеста

| балл (первая попытка) | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------|-------------------------|---|-------------------------------------|--------------------|
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Чувства | Символы геральдика | Измерительные приборы (измерители) | Пресмыкающиеся (рептилии) | Природные явления, стихия | Столицы | математические действия | Проза, прозаические произведения | Материки (континенты) - части света | Время суток, сутки |
| 0,5 балла (вторая попытка} | | | | | | | | | |
| | Знаки | Приборы | Земноводные, водоплавающие | Природа, бедствие | Города | Математика, действия | Литература, литературный жанр, произведения | | |

Сводная таблица данных

| № п/п | ФИ | возраст | Оценки за: | | | | Балл 1 попытка | Балл 2 попытка | Общий балл за тест | % успешности | Уровень успешности |
|-------|----|---------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------|----------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | | 1 субтест | 2 субтест | 3 субтест | 4 субтест | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |

10. Методика определения уровня умственного развития для младших подростков

Методика ГИТ (7 субтестов) (10 – 12 лет)

Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер», 1993.

Тест предназначен для группового, обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся пятых и sixth классов) и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.

Тест был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Перевод и адаптация теста на выборке российских школьников осуществлены кандидатами психологических наук М. К. Акимовой, Б. М. Бо-рисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой. При этом в тест были внесены существенные изменения, с тем чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по умственному развитию.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия. Тест был исследован на надежность, валидность и хорошо зарекомендовал себя на практике.

Тест содержит 7 субтестов:

- 1 – исполнение инструкций,
- 2 – арифметические задачи,
- 3 – дополнение предложений,
- 4 – определение сходства и различия понятий,
- 5 – числовые ряды,
- 6 – установление аналогий,
- 7 – символы.

В тестовых тетрадях субтесты названы тестами.

Тест разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость. На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 минут).

Основные цели, с которыми может применяться данный тест, таковы:

- а) контроль за эффективностью школьного обучения;
- б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- в) определение причин школьной неуспеваемости;
- г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- д) сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- е) отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Правила тестирования

- 1) Экспериментатор должен говорить громко, отчетливо и медленно, решительным тоном.
- 2) Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.
- 3) Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.
- 4) Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.
- 5) Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.
- 6) Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключающим помехи.

Время решения отдельных субтестов

- 1) Исполнение инструкции — 4 мин.
- 2) Арифметические задачи — 6 мин.
- 3) Дополнение предложений — 5 мин.
- 4) Определение сходства и различия понятий — 1,5 мин.
- 5) Числовые ряды — 4 мин.
- 6) Установление аналогий — 3 мин.
- 7) Символы — 4 мин. Итого: 27,5 мин.

Подготовка к проведению тестирования

Сначала экспериментатор объясняет испытуемым, чего он от них ждет.

Он обращается к учащимся с такими словами:

«Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать, чего он может добиться. Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, нам не удастся решить в установленное время все задания. Но если вы будете стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнете работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу.»

Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Все остальное с парты уберите».

Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздаю тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т. д.). На следующей строчке напишите свою фамилию и имя, ниже — дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто все сделал, положите ручки».

Процедура тестирования

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу — только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1». Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

Инструкции к тесту № 1

Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду ее читать, а вы внимательно следите по своей тетради.

Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно.

Прочитайте сначала все предложение, обдумайте, что в нем от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу «Достаточно».

Далее зачитывается инструкция и дается команда: «Начинайте». Через 4 минуты дается команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

Инструкции к тесту № 2

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 2». Под ним вопросы. Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Если не сможете в уме, считайте на полях бумаги. Начинайте».

Через 6 минут дается та же команда, что и после 1-го теста.

Инструкции к тесту № 3

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 3». В предложения впишите недостающие _ слова. На место каждой пунктирной линии надо вписать только одно слово». Объясните пример: «Ученик... задачу». Какое слово надо вписать? Следующий пример: «У лошади четыре...».

«Не трогайте ручки. Когда я дам команду, начинайте вписывать недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл. Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. Начинайте».

Через 5 минут дается та же команда, что и после предыдущих тестов.

Инструкции к тесту № 4

«Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р»». Разберите с детьми 3 примера, приведенных в описании теста. «Аналогично будете выполнять все задания. Начинайте». Через 1,5 минуты дается команда «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 5

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 5».

Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры. «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа?

Какая цифра идет после 12?.. А потом?..» и т. д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу.

Внимательно просмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два

числа. Начинайте».

Через 4 минуты дается команда: «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 6

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 6»». Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4 слов. Какое вы выберете?»

Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4 слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут дается обычная команда.

Инструкции к тесту № 7

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написали «Тест 7». Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения. «В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратах цифры от 1 до 9.

Ваша задача — написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе. Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадрата. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишете сначала только единицы, потом — только двойки и т. д.

«Начинайте!»

Через 4 минуты дается команда «Достаточно. Положите ручки. Закройте тетрадь».

Соберите тетради. Следите, чтобы в это время никто не работал.

Обработка результатов тестирования

Общие рекомендации. При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.

2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Для обработки результатов первых 6 субтестов используются соответствующие шаблоны, которые удобно сложить по намеченным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой «гармошки» дает возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадях.

Каждое задание в субтестах 1-6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество не зачеркнутых и не обведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

Обработка субтеста 7 ведется по шаблону. Для этого в нем необходимо вырезать строчки символов над строчками цифр. После наложения шаблона на задания субтеста таким образом, чтобы в прорезь попали цифры, обозначенные детьми в тестовых тетрадях, последние сравниваются с цифрами, проставленными в шаблоне. Неправильные решения зачеркиваются. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение данного субтеста (см. ниже).

Обработка результатов отдельных субтестов.

Субтест 1. Правильными признаются только те способы решения, которые обозначены в шаблоне. Задания, в которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция выполнена неправильно.

Например, в задании 5 теста 1 необходимо вписать слово «восходит» в предложение «Солнце... на востоке» и не ставить крестик в пропущенное место. Если ребенок правильно вписал слово «восходит», но в то же время не выполнил первого условия, то задание 5 считается выполненным

неправильно и при первичной обработке цифра 5 в тестовой тетради зачеркивается. Точно так же ошибкой считается, если ребенок правильно не поставил крестик, но дополнил предложение не так, как указано в шаблоне.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 2. За каждую правильно решенную задачу ученик получает 1 балл. Правильные ответы приведены в шаблоне. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение данного субтеста, равно 20.

Субтест 3. Задание считается выполненным неправильно, если в предложении не хватает одного слова, или хотя бы одно слово дополнено неправильно, или вписаны два слова вместо одного. Грамматически неправильное дополнение оценивается как ошибка. Ошибки правописания не учитываются. Наряду со словами, приведенными в образце, могут встречаться и другие, которые можно признать правильными, если они — синонимы. В некоторых предложениях в исключительных случаях встречаются индивидуальные решения, которые признаются правильными, если они по смыслу и грамматически верны.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 4. Подсчет баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву (Р или С) ученику начисляется 1 балл, однако при подсчете общего результата за выполнение Субтеста из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении трех заданий субтеста ученик может получить максимальный балл, равный 40. В то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. 0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильно выполненных.

Субтест 5. При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, т. е. максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 6. Успешным считается такое решение задания, когда из четырех слов ответа подчеркнуто правильное (приведенное в шаблоне). Если из четырех слов ответа подчеркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40,

Субтест 7. При оценке выполнения данного субтеста количество правильных ответов умножается на константу 0,2 и результат округляется до целого числа. Так, если ученик правильно закодировал 102 значка, то его общий результат за выполнение субтеста равен $102 \times 0,2 = 20,4$, т. е. 20 баллам. Максимальный балл за выполнение данного субтеста составляет $200 \times 0,2 = 40$ баллов.

После обработки указанными выше способами каждого субтеста количество правильно выполненных заданий вписывается в свободную клетку, расположенную справа внизу под текстом каждого субтеста и обозначенную буквой «П». В клетку, обозначенную буквой «О», записывается количество ошибок.

Для записи результатов субтеста 4 кроме количества правильно и ошибочно выполненных заданий вычисляется также и их разность, которая записывается в клетку, обозначенную как «П—О».

В субтесте 7 в клетку, обозначенную буквой «П», вписывается балл, полученный в результате умножения количества правильных ответов на константу 0,2 и последующего округления.

Анализ результатов

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты переносятся в таблицу на 1-й странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки и суммируются. Для суммы ошибок по всем субтестам пока точных норм нет. Ориентировочно количество ошибок оценивается так; от 0 до 5 — очень мало; 10-25 — среднее количество; свыше 35 ошибок — очень большое количество. С возрастом количество ошибок уменьшается.

Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в от-

дельности, так и по тесту в целом. Эти сведения переносятся в соответствующие колонки таблицы на 1-й странице тестовой тетради.

Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Для этого на сетку наносятся точки, соответствующие проценту правильно выполненных заданий по каждому субтесту. После нанесения точек вычерчивается график, отражающий индивидуальную структуру умственного развития школьника. Для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы. Для российских школьников возрастная норма расположена: для пятиклассников — в интервале от 80 до 100 баллов, для шестиклассников — от 100 до 110 баллов.

Если баллы по тесту у учащегося 5 класса расположены в интервале 60-79 баллов, то уровень умственного развития оценивается как близкий к нормальному (немного ниже нормы). Если уровень выполнения оценивается 40-59 баллами, то это свидетельствует о низком умственном развитии. Если балл ниже 39, то умственное развитие признается очень низким. Балл выше 100 указывает на высокое умственное развитие ребенка.

Для шестиклассников уровень выполнения теста оценивается следующим образом: возрастная норма 90-110 баллов; немного ниже нормы — 70-89 баллов; низкий уровень умственного развития — 50-69 баллов; очень низкий уровень — ниже 49 баллов; высокий уровень умственного развития — выше 110 баллов.

Тест может быть использован для диагностики интеллектуального развития выпускников начальной школы. Их результаты оцениваются следующим образом:

- возрастная норма 70-90 баллов
- близкий к норме 50-69 баллов
- низкий уровень 30-49 баллов
- очень низкий уровень ниже 29 баллов
- выше нормы более 90 баллов

ТЕСТ 7 В пустые клетки под каждым значком последовательно вписывай такие же цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

КЛЮЧ

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | + | | ∨ | ∟ | = | Г | X | ^ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| + | L | | + | | L | ∨ | L | + | ∟ | = | | Г | X | + | ^ | L | ∨ | = | ∟ |
| ∨ | ∟ | = | ^ | X | ∨ | | Г | = | L | ∟ | Г | X | ^ | L | X | X | = | | ^ |
| | ^ | ∟ | ∟ | + | = | X | ∟ | | ^ | ∨ | L | Г | | ∨ | ∟ | Г | = | ∨ | |
| + | ∟ | ^ | Г | = | ^ | + | ∨ | | = | ∟ | X | ^ | ∟ | = | + | Г | | ^ | L |
| ∟ | | Г | ∨ | ^ | X | = | | ^ | L | ∨ | Г | | L | ∟ | Г | ^ | + | ∨ | Г |
| Г | ∨ | L | | + | Г | ^ | ∟ | X | Г | + | ^ | = | ∨ | X | Г | L | | + | = |
| L | = | ∨ | ∟ | ^ | = | Г | ^ | ∨ | + | L | ∟ | ∨ | | + | = | X | ∟ | ∟ | ^ |
| X | + | X | | Г | ∨ | ∟ | = | L | X | Г | + | ∟ | = | ^ | L | | X | Г | ∨ |
| = | X | ∟ | X | L | | X | + | Г | ∨ | X | = | ^ | + | Г | | ∨ | L | ∟ | |
| ^ | ∨ | + | = | ∨ | ∟ | X | ∟ | ^ | | L | + | X | ∨ | ∟ | = | ^ | X | + | |

П
О

| |
|--|
| |
| |

СПАСИБО!
ЗАКРОЙ ТЕТРАДЬ

ТЕСТ 1Б Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

| | |
|--|------|
| Зачеркни самое большое из следующих чисел: 2 4 6 8 и нарисуй два кружка | 1 |
| между следующими двумя именами: Шура _____ Юра . Подчеркни среднюю из | 2 |
| следующих букв: О П Р С Т и после самого длинного из слов: юноша | 3 |
| девочка сестра поставь запятую. Если Международный женский день | 4 |
| отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь _____, если это не так, то | 5 |
| допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце _____ на западе . | 5 |
| Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, | |
| то зачеркни слово « Солнце » в предыдущем предложении, если это был кто-то | |
| другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: | |
| У собаки _____ глаза . Прочитай внимательно следующие слова: фрукты | 6 |
| грибы дерево утро . Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом | 7,8 |
| слове и вторую букву в предпоследнем слове. Независимо от того, является ли | |
| Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово: н е т и | 9 |
| напиши здесь _____ любое число, которое является неправильным ответом на | 10 |
| вопрос, сколько часов в сутках. Теперь напиши здесь _____ любую букву, | 11 |
| кроме буквы В , и здесь _____ напиши д а , если результат 7 x 8 = 56 | 12 |
| является правильным. Посмотри на следующие два числа: 5 и 4 . Если железо | |
| тяжелее воды, то напиши число, которое больше здесь _____, а если вода тяжелее | 13 |
| железа, то напиши число, которое меньше, здесь _____ .Если в слове к о п е й к а | |
| больше букв, чем в слове с т а н ц и я , то зачеркни первую букву в слове л е в , если | 14 |
| в нем меньше букв, то зачеркни вторую букву в этом слове, но в любом случае | |
| зачеркни последнюю букву. Если можно попасть во Львов на теплоходе, | 15 |
| то реши задачу: 7 x 5 = _____ , если это невозможно, то напиши вместо результата | |
| букву Х . Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под | |
| высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов □ □ , | 16 |
| если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате. Зачеркни в | |
| следующем утверждении неправильный ответ 5 x 8 больше меньше, чем 12x 4 . | 17 |
| Только три слова из следующих: в е с н а о с т р о в к о н е ц з а в т р а | 18 |
| содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует. | |
| Напиши первую букву названия месяца, который следует после июня , в | |
| последний из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который | |
| предшествует маю , напиши в первом из этих трех кружков ○ ○ ○ | 19,2 |
| | 0 |

П
О

| |
|--|
| |
| |

ТЕСТ 2 Бтг Ответь быстро и правильно на следующие вопросы.

| | | |
|---|----------------|----|
| 1. Сколько будет, если к 17 грушам прибавить 5 груш? | _____ груш | 1 |
| 2. Если разделить 28 яблок на 4 одинаковые кучки, сколько яблок будет в каждой кучке? | _____ яблок | 2 |
| 3. У Веры было 11 конфет. Ей дали еще 4 конфеты, 7 конфет она съела. Сколько конфет у нее осталось? | _____ конфет | 3 |
| 4. Велосипедист проехал 75 км за 5 часов. Сколько километров он проехал в среднем за один час? | _____ км | 4 |
| 5. Сколько учеников в 8 классах, если в каждом классе по 40 учеников? | _____ учеников | 5 |
| 6. Сколько учеников находятся в городе, в котором 20 школ, если в каждой школе 10 классов, а в каждом классе 25 учеников? | _____ учеников | 6 |
| 7. Сколько мячей можно купить на 16 рублей, если 3 мяча стоят 4 рубля? | _____ мячей | 7 |
| 8. Я купил 2 кг помидоров и 4 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 3 рубля, а 1 кг клубники – 2 рубля 80 копеек. Сколько я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей? | _____ рублей | 8 |
| 9. На заводе изготовили несколько машин стоимостью 29 000 рублей. Их продали за 32000 рублей. Продажная цена каждой машины больше ее себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили? | _____ машин | 9 |
| 10. В бассейн помещается 600 куб. м воды. Если длина бассейна 20 м, а высота 3 м, какова его ширина? | _____ м | 10 |
| 11. В двух стадах находится всего 35 коров. В большом стаде на 7 коров больше, чем в маленьком. Сколько коров в маленьком стаде? | _____ коров | 11 |
| 12. Я купил $\frac{4}{5}$ м ткани за 52 рубля. Сколько стоит 1 м? | _____ рублей | 12 |
| 13. У Олега в три раза больше денег, чем у Бориса. У Бориса на 50 коп. больше, чем у Наташи. У Наташи 3 рубля. Сколько денег у всех вместе? | _____ рублей | 13 |
| 14. 5 рабочих изготовили 300 деталей за 6 дней. Сколько потребуется рабочих, чтобы такое же количество деталей изготовить за полдня? | _____ рабочих | 14 |
| 15. 2 маляра покрасят 2 комнаты за 2 дня. Сколько комнат покрасят 4 маляра за 4 дня? | _____ комнат | 15 |
| 16. 3 мальчика хотят разделить между собой 64 коп. так, чтобы А получил 3 части, Б – 2 части и В – 3 части. Сколько копеек получит А? | _____ копеек | 16 |
| 17. Сколько раз нужно $\frac{3}{2}$ прибавить к 6, чтобы получить 12? | _____ раз | 17 |
| 18. В среду в 12 часов дня я установил на своих часах точное время. На следующий день в 16 часов я заметил, что они убежали на 14 сек. На сколько секунд они уйдут вперед за полчаса? | _____ секунд | 18 |
| 19. Во сколько раз тяжелее половина груза весом две с половиной тонны, чем груз весом полтонны? | _____ раз | 19 |
| 20. В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 30 см. $\frac{1}{3}$ свай находится в воде, $\frac{1}{4}$ в земле. Какова длина сваи? | _____ см | 20 |

П
О

НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙ СТРАНИЦУ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ!

ТЕСТ 3 Б

Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно слово.

ПРИМЕРЫ: Ученик решает задачу.

У лошади четыре ноги.

| | |
|--|----|
| 1. Колхозники..... на полях. | 1 |
| 2. Суббота – предпоследнийнедели. | 2 |
| 3. Корова – полезное | 3 |
| 4. Ребенок может бытьмальчиком или | 4 |
| 5. Весной вьют гнезда ив них яйца. | 5 |
| 6. В книге,.....я купил, было много цветных..... | 6 |
| 7. Самую большую доставляет человеку хорошо сделанная..... | 7 |
| 8.завтра будет хорошая, я пойду купаться. | 8 |
| 9. Во время дождя можно..... радугу только тогда,..... светит | 9 |
| 10. начинается 1 января и.....31 декабря. | 10 |
| 11. Время иногда для человека.....,деньги. | 11 |
| 12. Умеренность – лучшее, долгой | 12 |
| 13. Он заплатить за меня, не смог, у него не было | 13 |
| 14. Вторая..... двадцатого является началом эрыполетов. | 14 |
| 15. Легко..... советы, но..... давать хорошие . | 15 |
| 16. Каждый должен прежде всего сам на.....,а..... на помощь..... | 16 |
| 17. Суетливый человек иногда время, потому чтоторопится. | 17 |
| 18. Если ответственность в работе, то и зарплата должна высокая. | 18 |
| 19. Практический человек больше.....В научного исследования,..... В с помощью которых они были | 19 |
| 20. Если какому-либо событию другое, закономерноего, то первое событие называется второго. | 20 |

П
О

НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙ СТРАНИЦУ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ!

ТЕСТ 4 Б

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними С.

Если у них разные значения, напиши между ними Р.

ПРИМЕРЫ: большой Р маленький

мощный С сильный

сухо Р мокро

| | | | | | |
|------------------|--------------------|-----------|----------------|------------------|-----------|
| Богатый | ___ бедный | 1 | Сердитый | ___ вспыльчивый | 21 |
| Милый | ___ приятный | 2 | Живой | ___ подвижный | 22 |
| Быстрый | ___ медленный | 3 | Красота | ___ великолепие | 23 |
| Все | ___ ничего | 4 | Беспомощный | ___ растерянный | 24 |
| Галоши | ___ боты | 5 | Спор | ___ ссора | 25 |
| Прямая | ___ извилистая | 6 | Закономерность | ___ регулярность | 26 |
| Вопрос | ___ ответ | 7 | Простить | ___ наказать | 27 |
| Твердый | ___ жидкий | 8 | Ловкий | ___ умелый | 28 |
| Плоский | ___ ровный | 9 | Взгляд | ___ мнение | 29 |
| Лечь | ___ встать | 10 | Снизить | ___ уменьшить | 30 |
| Любовь | ___ ненависть | 11 | Легкомысленный | ___ беззаботный | 31 |
| Ученый | ___ необразованный | 12 | Согласиться | ___ одобрить | 32 |
| Далекий | ___ близкий | 13 | Преходящий | ___ постоянный | 33 |
| Доброжелательный | ___ завистливый | 14 | Непрерывный | ___ постоянный | 34 |
| Часть | ___ доля | 15 | Раздражитель | ___ стимул | 35 |
| Внутренний | ___ внешний | 16 | Прославленный | ___ популярный | 36 |
| Подлый | ___ честный | 17 | Причина | ___ результат | 37 |
| Имущество | ___ достояние | 18 | Ограничить | ___ подавить | 38 |
| Позволить | ___ "запретить" | 19 | Существенный | ___ побочный | 39 |
| Сходный | ___ различный | 20 | Сверстник | ___ современник | 40 |

П

О

П-О

НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙ СТРАНИЦУ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ!

ТЕСТ 5Б

Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжают данный числовой ряд.

ПРИМЕРЫ:

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|-----------|-----------|
| 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | <u>14</u> | <u>16</u> |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | <u>14</u> | <u>3</u> |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | <u>6</u> | <u>6</u> |
| 1 | 7 | 2 | 7 | 3 | 7 | <u>4</u> | <u>7</u> |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|-------|-------|----|
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | _____ | _____ | 1 |
| 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | _____ | _____ | 2 |
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | _____ | _____ | 3 |
| 8 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 | _____ | _____ | 4 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | _____ | _____ | 5 |
| 9 | 4 | 8 | 4 | 7 | 4 | _____ | _____ | 6 |
| 2 | 5 | 3 | 11 | 14 | 17 | _____ | _____ | 7 |
| 25 | 25 | 22 | 22 | 19 | 19 | _____ | _____ | 8 |
| 7 | 8 | 12 | 13 | 17 | 18 | _____ | _____ | 9 |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 16 | 32 | _____ | _____ | 10 |
| 21 | 18 | 16 | 13 | 11 | 8 | _____ | _____ | 11 |
| 2 | 3 | 5 | 8 | 12 | 17 | _____ | _____ | 12 |
| 14 | 16 | 15 | 17 | 16 | 18 | _____ | _____ | 13 |
| 23 | 22 | 20 | 19 | 17 | 16 | _____ | _____ | 14 |
| 16 | 8 | 4 | 2 | 1 | ½ | _____ | _____ | 15 |
| 19 | 15 | 17 | 13 | 15 | 11 | _____ | _____ | 16 |
| 13 | 14 | 12 | 15 | 11 | 16 | _____ | _____ | 17 |
| 2 | 4 | 8 | 14 | 22 | 32 | _____ | _____ | 18 |
| 24 | 21 | 19 | 18 | 15 | 13 | _____ | _____ | 19 |
| 2 | 4 | 6 | 12 | 14 | 28 | _____ | _____ | 20 |

П
 О

НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙ СТРАНИЦУ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ!

ТЕСТ 6 Б

Прочти внимательно первые три слова в каждой строке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

ПРИМЕРЫ: ботинок : нога = шляпа : пальто нос видеть голова
птица : петля = собака : кусать лаять сторожить бегать
небо : синее = трава : растет лето зеленая высокая
платье : ткань = ботинки : бумага гуталин гулять кожа

| | | | | |
|--------------|------------|--------------|--------------------------------------|-----|
| лампа | светить | = печь | стоять комната греть стена | 1 |
| ехать | машина | = лететь | вокзал самолет город аэродром | 2 |
| оса | насекомое | = гадюка | насекомое змея млекопитающее яд | 3 |
| солёный | соль | = сладкий | кислый горький хлеб сахар | 4 |
| Россия | Москва | = Венгрия | Прага Будапешт Урал Ярославль | 5 |
| рот | лицо | = пятка | человек нога ходить тело | 6 |
| февраль | март | = вторник | воскресенье месяц среда неделя | 7 |
| морковь | овощи | = фиалка | одуванчик цветы долина пахучая | 8 |
| склад | товар. | = гардероб | клуб гардеробщица пальто театр | 9 |
| рыба | вода | = птица | хвост насекомое червяк воздух | 10 |
| 3 | 30 | = 40 | 100 1000 400 4000 | 11 |
| дуб | листья | = елка | пихта хвоя ствол дерево | 12 |
| фрукты | собирать | = рыба | карап жарить ловить грузди | 13 |
| слушаться | похвала | = шалить | наказание учитель ученик парта | 14 |
| часы | время | = барометр | погода гроза давление шкала | 15 |
| картина | стена | = люстра | потолок лампа хрустальный желтый | 16 |
| жара | пыль | = дождь | облако лето солнце слякоть | 17 |
| коньки | лед | = яхта | река воскресенье вода лето | 18 |
| художник | кисть | = кузнец | черный огонь молот лето | 19 |
| есть | еда | = пить | жажда чай завтракать напиток | 20 |
| фермер | хлеб | = шахтер | шахта мельник уголь скот | 21 |
| север | юг | = А | Я В Н Д | 22 |
| минута | час | = час | секунда сутки время стрелка | 23 |
| слюна | еда | = пот | лоб капля лимон усилие | 24 |
| 6 | 30 | = 5 | 15 55 25 50 | 2 5 |
| тренировка | сильный | = лень | слабый спорт медленный безделье | 26 |
| город | дома | = поле | деревня колосья мыши жара | 27 |
| добрый | злой | = помогать | честный работать приятный вредить | 28 |
| уважение | презрение | = друг | ненависть враг любовь болезнь | 29 |
| рота | командир | = завод | рабочий депутат директор мастер | 30 |
| ложка | суп | = нож | вилка прибор хлеб тарелка | 31 |
| красивый | уродливый | = высокий | длинный короткий низкий гора | 32 |
| доска | мел | = бумага | тетрадь писать карандаш книга | 33 |
| волк | овца | = кошка | кролик мышь собака крыша | 34 |
| слабость | сила. | = покой | болезнь лень полнота движение | 35 |
| покупка | продажа | = приобрести | деньги заработок потерять торговать | 36 |
| внизу | вверху | = пол | комната потолок линолеум подметать | 37 |
| растение | травоядное | = травоядное | корова детеныш хищник пресмыкающееся | 38 |
| рождение | смерть | = начало | жизнь ребенок конец распад | 39 |
| сомнительный | вероятный | = вероятный | знакомый достоверный чужой возможный | 40 |

П

О

НЕ ПЕРЕВОРАЧИВАЙ СТРАНИЦУ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ

11. КРАТКИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТЕСТ (Познавательные УУД)

(модификация методик Н.В. Бузина)

Тест применяется для диагностики общего уровня интеллектуального развития и структуры интеллекта учащихся 6–8-х классов (общая осведомленность, речевое развитие, переключаемость внимания, математические способности, логика, сформированность пространственных представлений). Тест включает 30 заданий, которые можно выполнять в любой последовательности. Ориентировочное время выполнения — 15–20 минут.

Инструкция. Закончите фразу, выбрав один вариант из предложенных, и решите задачи, записав ответ в бланке рядом с номером задания.

Бланк

| № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ | Σ |
|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|---|
| 1 | | 7 | | 13 | | 19 | | 25 | | |
| 2 | | 8 | | 14 | | 20 | | 26 | | |
| 3 | | 9 | | 15 | | 21 | | 27 | | |
| 4 | | 10 | | 16 | | 22 | | 28 | | |
| 5 | | 11 | | 17 | | 23 | | 29 | | |
| 6 | | 12 | | 18 | | 24 | | 30 | | |

Высказывания

1. Фраза, стоящая перед началом произведения и выражающая главную мысль автора, называется:

1) автограф; 2) эпиграф; 3) параграф; 4) афоризм.

2. «Суровый» является противоположным по значению слову:

1) резкий; 2) строгий; 3) мягкий; 4) жесткий; 5) неподатливый.

3. Одиннадцатый месяц года — это:

1) октябрь; 2) май; 3) ноябрь; 4) февраль.

4. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

5. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

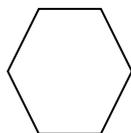
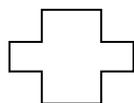
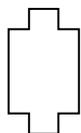
1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Все передовые люди — образованные.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые образованные люди занимают крупные посты.

6. Какой из этих рисунков наиболее отличен от других? Укажите его номер.



1)

2)

3)

4)

5)

7. Оптимальной моделью взаимодействия между людьми является:

1) конкуренция; 2) приспособление; 3) компромисс; 4) сотрудничество.

8. Какое из приведенных слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»?

1) сладкий; 2) язык; 3) запах; 4) зубы.

9. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp M.C.

Sharp M.C.

Fielder E.H.

Filder E.N.

Connor M.C.

Conner M.G.

Soderquist P.E.

Soderquist B.E.

10. Найдите закономерность в этой числовой последовательности и продолжите ее, вписав в бланк следующее число:

73 66 59 52 45 38 ...

11. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

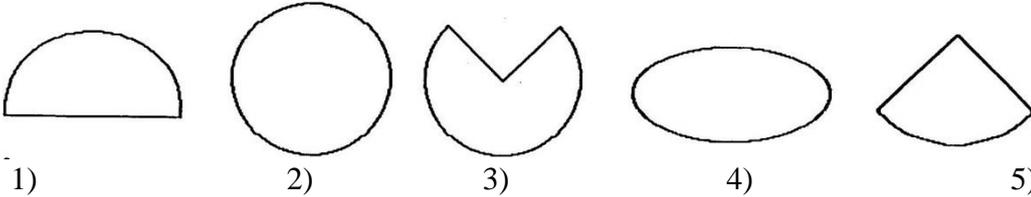
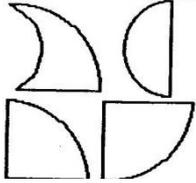
1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

Боря моложе Жени.

12. Какая фигура получится, если соединить эти четыре фрагмента? Укажите ее номер.



13. Россия не имеет границы с:

1) Индией; 2) Пакистаном; 3) Болгарией; 4) Монголией.

14. Значения следующих двух предложений:

1) сходны; 2) противоположны; 3) ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

15. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и:

1) в июне; 2) марте; 3) мае; 4) ноябре.

16. Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят 1,5 дюжины?

17. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

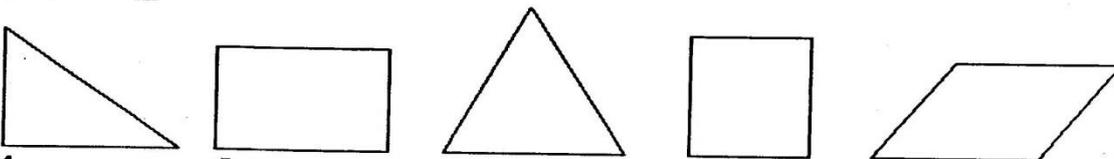
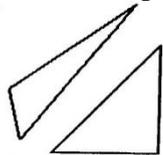
1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

18. Какая фигура получится, если соединить эти два фрагмента? Укажите ее номер.



1) 2) 3) 4) 5)

19. Герой рассказа О. Генри дал поросенку такого пинка, что тот полетел, опережая собственный визг. С какой скоростью должен был лететь поросенок?

1) 60 км/ч; 2) 100 м/с; 3) 345 м/с; 4) 120 км/ч

20. Какое из следующих слов отлично от других?

1) звонить; 2) болтать; 3) слушать; 4) говорить.

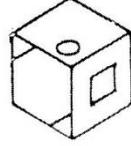
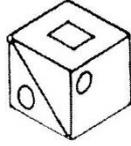
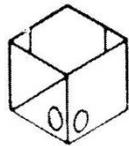
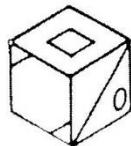
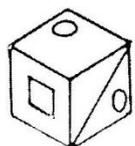
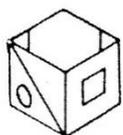
21. Сколько из 5 пар чисел являются полностью одинаковыми?

| | |
|----------|----------|
| 5296 | 5296 |
| 66986 | 69686 |
| 834426 | 834426 |
| 7354256 | 7354256 |
| 61197172 | 61197172 |

22. Предприниматель купил несколько ноутбуков за 35000\$, а продал их за 55000\$, заработав на каждом 500\$. Сколько ноутбуков он продал?

23. В классе из 30 детей 15 умеют играть в настольный теннис, а девятнадцать — в футбол. 6 детей не умеют играть ни в теннис, ни в футбол. Сколько детей умеют играть и в теннис, и в футбол?

24. Рассмотрите этот кубик и узнайте его среди пяти похожих. Укажите ее номер.



- 1) 2) 3) 4) 5)

25. Выведение лучших пород животных и сортов растений называется:

- 1) генетикой; 2) селекцией; 3) бионикой; 4) биохимией.

26. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову:

- 1) незапятнанный;
2) непристойный;
3) неподкупный;
4) невинный.

27. Белая полоса на российском флаге расположена:

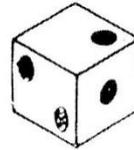
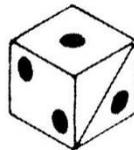
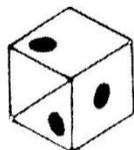
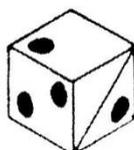
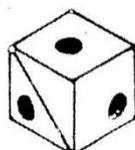
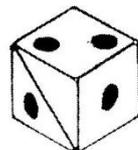
- 1) вверху; 2) в середине; 3) внизу.

28. Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?

29. Трое братьев, ожидающих маршрутное такси, которое останавливается по требованию, заспорили, как лучше поступить. Старший пошел назад, навстречу маршрутному такси. Средний пошел вперед. Младший остался на месте. Кто быстрее доберется до дома?

- 1) старший; 2) средний; 3) младший; 4) все одновременно.

30. Рассмотрите этот кубик и узнайте его среди пяти похожих. Укажите ее номер.



- 1) 2) 3) 4) 5)

Обработка результатов

Задания сгруппированы таким образом, что в каждой строке расположены номера однотипных вопросов: 1-я строка — эрудиция (общая осведомленность), 2-я строка — речевое развитие, 3-я строка — внимание, 4-я строка — математические способности, 5-я — логика, 6-я — пространственные представления.

Качественная обработка заключается в подсчете правильных ответов по каждой группе заданий.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл:

4–5 баллов — высокий уровень развития способности;

2–3 балла — средний уровень развития способности;

0–1 балл — низкий уровень развития способности.

Правильные ответы

| № | отв ет | № | отв ет | № | отве т | № | ответ | № | отв ет | Шкалы |
|---|-----------|---|-----------|----|-----------|----|-------|----|-----------|------------------|
| 1 | 2 | 7 | 4 | 13 | 1 | 19 | 3 | 25 | 2 | Эрудиция |
| 2 | 3 | 8 | 4 | 14 | 3 | 20 | 3 | 26 | 2 | Речевое развитие |
| 3 | 3 | 9 | 1 | 15 | 2 | 21 | 4 | 27 | 1 | Внимание |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----|-----------|-----|-----------|----|-----------|----|--------------------------------|
| 4 | 4 | 10 | 31 | 16 | 270 | 22 | 40 | 28 | 14 | Математические способности |
| 5 | 1 | 11 | 1 | 17 | 3 | 23 | 10 | 29 | 4 | Логика |
| 6 | 4 | 12 | 3 | 18 | 1 | 24 | 2 | 30 | 4 | Пространственные представления |

Количественная обработка заключается в подсчете всех правильных ответов. По результатам тестирования класса можно выделить пять групп:

- 1) наиболее успешные — 10% от общего числа испытуемых;
- 2) близкие к успешным — 20% от общего числа испытуемых;
- 3) средние по успешности — 40% от общего числа;
- 4) мало успешные — 20 % от общего числа;
- 5) наименее успешные — 10 % от общего числа испытуемых.

12. Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) модификации С.Н.Костроминой.

Модифицированный вариант методики «Интеллектуальная лабильность» для подростков и юношества используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.

Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ребенка к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме того, в методику включен ряд заданий, выявляющих умение ориентироваться на условия задачи, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.

В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем. Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

Инструкция: слушайте внимательно задание и номер квадрата. Переспрашивать нельзя.

Прочитанное мною задание не повторяется. Работаем быстро. Внимание! Начинаем!

Содержание методики.

- 1 (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.
- 2 (квадрат номер 2) Напишите цифры 1 6 3. Нечетные обведите.
- 3 (квадрат номер 4) Напишите слово «пар» наоборот.
- 4 (квадрат номер 5) Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя вертикальными линиями.
- 5 (квадрат номер 6) Нарисуйте четыре круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.
- 6 (квадрат номер 7) Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.
- 7 (квадрат номер 8) Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.
- 8 (квадрат номер 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова «книга».
- 9 (квадрат номер 12) Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольнике напишите сумму чисел 5 и 2. а в ромбе разность этих чисел.
- 10 (квадрат номер 13) Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.
- 11 (квадрат номер 15) Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.
- 12 (квадрат номер 17) Разделите квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой названия нашего села.
- 13 (квадрат номер 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.
- 14 (квадрат номер 20) Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.
- 15 (квадрат номер 21) Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните.
- 16 (квадрат номер 22) Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.
- 17 (квадрат номер 19) Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3.

18 (квадрат номер 23) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте тире.

19 (квадрат номер 24) Напишите буквы «м», «к», «о». Букву «м» заключите в квадрат, букву «к» - в круг, букву «о» - в треугольник.

20 (квадрат номер 25) Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

Бланк для ответов.

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| 21. | 22. | 23. | 24. | 25. |

Для проведения исследования от экспериментатора требуется четкое произнесение задания и номера квадрата, поскольку номера заданий и квадратов на бланке не совпадают.

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание. Нормы выполнения:

0-2 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению;

3-4 — средняя лабильность;

5-7 — низкая обучаемость, трудности в переобучении;

больше 7 ошибок — малоуспешен в любой деятельности.

Методика не требует много времени для проведения исследования и обработки результатов, вместе с тем обладая высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

Рис. Ключ к методике «Интеллектуальная лабильность»

| | | | | |
|-----------------|---------------|----------------|-----------------|---------------------------|
| 1 сь | 2 ① 6 ③ | 3 | 4 РАП | 5 |
| 6 | 7 | 8 М Е Л | 9 | 10 (Если не сред) Г |
| 11 | 12 7 3 | 13 | 14 | 15 РУЧКА |
| 16 | 17 Г | 18 1 | 19 9 | 20 |
| 21 8 2 3 6 5 | 22 V | 23 | 24 М К О | 25 САПУОТ |

13. Личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант, переработка Ясюковой)

Регулятивные УУД

Инструкция: «Сейчас вы будете высказывать собственное мнение о мире, о жизни, о себе, но не совсем свободно. На каждый вопрос будет предложено три варианта ответа: «а», «б» и «в». Вы должны выбрать один, который в наибольшей степени соответствует вашим взглядам, представлениям или вашему мнению по данной проблеме или о себе. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый вправе иметь свое мнение. Выбранный ответ следует пометить крестиком (показать на доске). Ответить нужно обязательно на каждый вопрос, ни одного не пропуская. На каждый вопрос необходимо выбрать только один ответ, нельзя отметить два или три варианта. Конечно, вопросы иногда могут быть сформулированы несколько

неопределенно или не так, как хотелось бы. В таком случае, отвечая, старайтесь представить «среднюю», наиболее обычную ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса, и на основе этого выбирайте ответ. Если не подходит ни один из предложенных ответов, то следует выбрать ответ «б». Если кажется, что подходят два или все три ответа, и вы затрудняетесь в выборе, в этом случае также следует поставить крестик в клеточке «б». Старайтесь отвечать честно и искренне, возможно, тогда вы узнаете о себе нечто новое и полезное.

Слушайте внимательно. Вопрос и ответы я буду читать один раз. Выбор необходимо делать быстро, и результат проставлять в ответном бланке. Если что-то будет непонятно, можно переспросить. Начали».

1. Я хорошо понял инструкцию к этому вопроснику.

- а) да
- б) не уверен
- в) нет

2. Я готов как можно искреннее ответить на каждый вопрос.

- а) да
- б) не уверен
- в) нет

3. Я хотел бы отдыхать на даче:

- а) в оживленном дачном поселке
- б) предпочел бы нечто среднее
- в) уединенно, в лесу

4. Если я на кого-то справедливо рассержусь, то могу и накричать.

- а) да
- б) возможно
- в) нет

5. Если кто-то в разговоре перебивает меня, то я:

- а) уступаю и даю ему высказаться
- б) трудно сказать
- в) даю понять, что это невежливо и не позволяю себя перебивать

6. Большинство ребят считают меня веселым собеседником.

- а) да
- б) трудно сказать
- в) нет, не считают

7. Если бы я увидел ссорящихся маленьких детей:

- а) я предоставил бы им самим выяснять свои отношения
- б) не знаю, что предпринял бы
- в) я постарался бы разобраться в их ссоре

8. Я люблю делать что-то неожиданное и поражающее других.

- а) да
- б) иногда
- в) нет

9. По-моему, интереснее быть:

- а) инженером-конструктором
- б) затрудняюсь в выборе
- в) драматургом

10. Обычно я спокойно переношу самодовольных ребят, даже когда они хвастаются или другим образом показывают, что они высокого мнения о себе.

- а) да
- б) верно нечто среднее
- в) нет, не переношу

11. Если человек обманывает, я почти всегда могу заметить это по выражению его лица.

- а) да
- б) верно нечто среднее
- в) нет, ни могу заметить

12. Я предпочитаю в разговорах с одноклассниками не рассказывать о своих переживаниях.

- а) да
- б) скорее что-то среднее
- в) нет, рассказываю

13. Иногда я испытываю чувство внезапного страха или неопределенного беспокойства, сам не знаю, отчего.

- а) да
- б) верно нечто среднее
- в) нет, такого не испытываю

14. Я предпочел бы прочесть в газете:

- а) о дискуссии по основным проблемам современного мира
- б) не знаю о чем
- в) хороший репортаж о местных событиях

15. Люди были бы счастливее, если бы они больше времени проводили в обществе своих друзей.

- а) да
- б) не уверен
- в) нет, вряд ли были бы счастливее

16. Строя планы на будущее, я часто рассчитываю на то, что мне повезет.

- а) да
- б) затрудняюсь сказать
- в) нет, на везение не рассчитываю

17. Даже если я чем-нибудь сильно разозлен, я успокаиваюсь довольно быстро.

- а) да
- б) верно нечто среднее
- в) нет, быстро не успокаиваюсь

18. В игре я предпочитаю выигрывать.

- а) да
- б) не знаю
- в) нет, мне все равно, выиграю я или проиграю

19. Если у меня выдался свободный вечер, я предпочту:

- а) позвонить друзьям, позвать их в гости
- б) трудно сказать
- в) почитать или заняться любимым делом

20. Иногда какая-нибудь навязчивая мысль долго не дает мне заснуть.

- а) да
- б) не уверен
- в) нет, такого не бывает

21. У меня есть такие качества, по которым я определенно превосхожу других ребят.

- а) да
- б) не уверен
- в) нет, таких качеств нет

22. У меня, безусловно, меньше друзей, чем у большинства ребят.

- а) да
- б) трудно сказать
- в) нет, не меньше

23. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей:

- а) это меня не раздражает
- б) верно нечто среднее
- в) они вызывают у меня неприязнь и отвращение

24. Я всегда чувствую себя хорошо там, где много людей, например, на вечеринках, собраниях.

- а) да
- б) не уверен
- в) нет

25. Я предпочёл бы провести свободное время:

- а) в живописном парке
- б) не знаю, где
- в) на стадионе

26. Когда одноклассники меня разыгрывают, я не чувствую ни малейшего огорчения и веселюсь вместе со всеми.

- а) да
- б) может быть
- в) нет, мне это не нравится

27. Очень важно, чтобы родители:

- а) способствовали тонкому развитию чувств у своих детей
- б) выбирали среднюю линию
- в) учили детей сдерживать свои чувства

28. Человек, способный не показывать свои чувства окружающим, кажется мне:

- а) изворотливым
- б) трудно сказать
- в) воспитанным

29. Когда меня несправедливо ругают за то, в чем я не виноват

- а) никакого чувства вины у меня не возникает
- б) верно нечто среднее
- в) я все же чувствую себя немного виноватым

30. Принимая решения, я руководствуюсь:

- а) прежде всего сердцем
- б) сердцем и разумом в равной степени
- в) разумом

31. Часто книги для меня привлекательнее, чем товарищи.

- а) да
- б) более или менее
- в) нет

32. Я поддерживаю порядок в своей комнате, все вещи всегда лежат на своих местах.

- а) да
- б) нечто среднее
- в) нет

33. Когда я думаю о том, что произошло в течение дня, я нередко испытываю беспокойство и раздражение.

- а) да
- б) не уверен
- в) нет, такого не испытываю

34. Я могу прихвастнуть.

- а) да
- б) иногда
- в) нет, я никогда не хвастаю

35. Ко дню рождения, к праздникам:

- а) я люблю выбирать и делать подарки
- б) затрудняюсь сказать
- в) считаю, что покупка подарков - несколько хлопотная обязанность

36. Мои друзья:

- а) меня не подводили
- б) изредка подводили
- в) подводили довольно часто

37. Устаревший закон должен быть изменен:

- а) только после основательного обсуждения

- б) верно нечто среднее
- в) изменен немедленно

38. Я люблю бывать там, где шумно и весело.

- а) да
- б) не знаю
- в) нет

39. Я думаю, что личная свобода в поведении важнее хороших манер и соблюдения правил этикета.

- а) да
- б) не уверен
- в) нет, я так не думаю

40. В присутствии людей более значительных, чем я (людей старше меня или с большим опытом), я склонен держаться скромнее.

- а) да
- б) не уверен
- в) нет

41. Мне больше нравятся:

- а) уроки музыки, пения
- б) трудно сказать
- в) занятия в мастерских, ручной труд

42. Если на меня кто-нибудь рассердится:

- а) я постараюсь его успокоить
- б) не знаю, что бы я предпринял
- в) это вызвало бы у меня раздражение

43. В моей памяти не задерживаются надолго несущественные мелочи, например, названия улиц, магазинов.

- а) да
- б) верно нечто среднее
- в) нет, хорошо запоминаются

44. Я предпочел бы общаться с ребятами вежливыми и деликатными, чем с грубоватыми и прямолинейными.

- а) да
- б) верно нечто среднее
- в) нет

45. Если учитель просит меня задержаться после урока, я:

- а) готов с удовольствием побеседовать с ним на любую тему
- б) верно нечто среднее
- в) беспокоюсь, что меня ожидает какая-нибудь проработка

46. Я считаю, что наилучшее решение то, которое принято большинством людей.

- а) да
- б) возможно
- в) нет, я так не считаю

47. Готовиться к контрольной или к зачету я предпочел бы один, а не вместе с одноклассниками.

- а) да
- б) не уверен
- в) нет, вместе лучше

48. В большинстве случаев я чувствую себя уже вполне взрослым человеком.

- а) верно
- б) не уверен
- в) нет, взрослым пока себя не считаю

49. Я считаю, что нотации и всякие воспитательные беседы скорее вредят мне, чем помогают.

- а) часто
- б) иногда
- в) никогда не вредят

50. Бывает, я резко или даже грубо отвечаю родителям.

- а) да
- б) иногда
- в) никогда такого не было

51. Если бы я сделал полезное изобретение, то предпочел бы:

- а) работать над ним в лаборатории дальше
- б) трудно выбрать
- в) позаботился бы о его практическом использовании

52. Ребята относятся ко мне менее доброжелательно, чем я того заслуживаю своим хорошим к ним отношением.

- а) очень часто
- б) иногда
- в) никогда

53. Я делаю ребятам резкие, критические замечания, если мне кажется, что они этого заслуживают,

- а) обычно
- б) иногда
- в) никогда не делаю

54. Я считаю, что:

- а) жить нужно по принципу «делу время - потехе час»
- б) нечто среднее между а) и в)
- в) жить нужно весело

55. Ребята иногда называют меня легкомысленным, хотя и считают приятным человеком.

- а) да
- б) не уверен
- в) нет, это ко мне не подходит

56. Я могу беседовать с группой незнакомых людей, не запинаясь и не затрудняясь в выборе слов.

- а) да
- б) может быть
- в) нет, не могу

57. Мне случалось плакать над книгами, фильмами, пьесами.

- а) да
- б) иногда
- в) никогда

58. Если учителя или члены семьи в чем-то меня упрекают, то, как правило, только за дело.

- а) верно
- б) не уверен
- в) нет, часто ругают и не за дело

59. Часто я с увлечением составляю большие планы, а потом выясняется, что ничего из них не выйдет

- а) да
- б) иногда
- в) нет, такого не бывает

60. Мне могла бы понравиться профессия ветеринара, который лечит и оперирует животных.

- а) да
- б) трудно сказать
- в) нет

61. Бывают периоды, когда мне ни с кем не хочется встречаться и никого не хочется видеть.

- а) очень редко
- б) иногда
- в) довольно часто

62. Когда мое мнение расходится с родительским, я обычно:

- а) остаюсь при своем мнении
- б) среднее между а) и в)

в) доверяю опыту и авторитету родителей

63. Мне легче решить трудную задачу или какую-либо проблему:

а) если я обсуждаю их с другими

б) верно нечто среднее

в) если я обдумываю их в одиночестве

64. Бывают периоды, когда трудно удержаться от чувства жалости к самому себе.

а) часто

б) иногда

в) никогда

65. Я сплю крепко, никогда не разговариваю во сне.

а) да

б) верно нечто среднее

в) нет, я сплю беспокойно

66. Мне бывает трудно признать, что я не прав.

а) да

б) иногда

в) нет, легко признаю свою неправоту

67. Если бы я работал в сфере обслуживания, мне было бы интереснее:

а) беседовать с заказчиками, клиентами

б) выбрать нечто среднее

в) вести счета и другую документацию

68. Когда я слушаю музыку, а рядом громко разговаривают:

а) это мне не мешает, я могу сосредоточиться

б) верно нечто среднее

в) это портит мне все удовольствие и злит меня

69. Думаю, что обо мне правильнее сказать, что я:

а) вежливый и спокойный

б) верно нечто среднее

в) энергичный и напористый

70. Лучше быть осторожным и ожидать малого, чем заранее радоваться, в глубине души предвкушая успех.

а) согласен

б) не уверен

в) нет, я с этим не согласен

71. Родители могут быть не всегда правы, но всегда имеют право настаивать на своем.

а) да

б) не уверен

в) нет, такого права не имеют

72. Я легко осваиваюсь в любой компании.

а) да

б) не уверен

в) нет

73. Мне больше нравится читать:

а) документальные книги, например, о войне или политике

б) трудно сказать

в) романы, возбуждающие воображение и чувства

74. Когда кто-то ведет себя глупо:

а) я начинаю волноваться и пытаюсь вмешаться

б) не уверен

в) я спокойно думаю, что «на ошибках учатся»

75. Для меня более важно:

а) сохранять хорошие отношения с ребятами

б) верно нечто среднее

в) свободно выражать свои чувства

76. Я ем с наслаждением и не всегда столь тщательно забочусь о своих манерах, как это делают другие.

а) да, это верно

б) не уверен

в) нет, забочусь о своих манерах

77. У меня бывает предчувствие, что меня ожидает какое-то наказание, хотя я и не сделал ничего плохого.

а) часто

б) иногда

в) никогда таких предчувствий не бывает

78. Важно, чтобы на торжествах общегосударственного значения соблюдался внешний ритуал.

а) да

б) не знаю

в) нет

79. Мне было бы неприятно, если бы окружающие считали меня чудаком, а мое поведение слишком странным.

а) очень

б) не уверен

в) совсем нет

80. Когда я задумываюсь о возможных трудностях в своей жизни:

а) я стараюсь заранее составить план, как с ними справиться

б) верно нечто среднее

в) думаю, что справлюсь с ними, если они появятся

81. Я сразу начинаю нервничать, когда задумываюсь обо всем, что меня ожидает.

а) да

б) иногда

в) нет

82. Среди ребят, которых я знаю, есть такие, которые мне явно не нравятся.

а) да

б) верно нечто среднее

в) нет, таких ребят нет

83. Мне кажется, интереснее быть:

а) художником

б) не знаю

в) директором театра или киностудии

84. Когда я при всех делаю что-то невпопад, я быстро об этом забываю.

а) да

б) не уверен

в) нет

85. Даже если многое против успеха какого либо начинания, я всегда считаю, что стоит рискнуть.

а) да

б) верно нечто среднее

в) нет, так рисковать не склонен

86. Я часто беседую с друзьями о том, что мы вместе пережили когда-то.

а) да

б) и да и нет

в) нет

87. Меня очень раздражает вид неубранной комнаты.

а) да

б) не уверен

в) нет, не раздражает

88. Если моя работа должна быть показана важному лицу, я предпочёл бы:

а) показать её лично

б) не знаю

в) чтобы её показал кто-то другой, без моего присутствия

89. Я считаю, что то, что люди выражают в стихах, с таким же успехом можно сказать обыкновенной прозой.

а) согласен

б) не уверен

в) нет, не согласен

90. Если на мое удачное замечание не обратили внимания:

а) я не повторяю его

б) трудно сказать

в) повторяю свое замечание снова

91. Разговоры с заурядными, простыми ребятами:

а) часто бывают весьма интересны и содержательны

б) верно нечто среднее

в) раздражают меня, так как беседа вертится вокруг пустяков

92. Если мне кто-то говорит то, что, как мне известно, не соответствует действительности, я скорее подумаю:

а) «Он - лжец»

б) верно нечто среднее

в) «Видно, его неверно проинформировали»

93. Если я знаю, что не выполняю своих обещаний по объективным уважительным причинам:

а) я все равно испытываю сильное смущение, так как обо мне могут подумать, что я виноват

б) не знаю, что ответить

в) я могу спокойно рассказать об этих причинах

94. Думаю, что в современном мире важнее разрешить:

а) вопросы нравственности

б) не уверен

в) вопросы практического использования научных открытий

95. Если бы я искал какое-то место в незнакомом городе, то:

а) просто спрашивал у прохожих, как пройти

б) трудно сказать

в) взял бы заранее с собой план города

96. Прежде, чем высказать свое мнение, я предпочитаю подождать, пока не буду полностью уверен в своей правоте.

а) всегда

б) иногда

в) нет, я так не делаю

97. Я редко говорю под влиянием момента такое, о чем мне позже пришлось бы пожалеть.

а) согласен

б) не уверен

в) нет, часто говорю такое, о чем потом жалею

98. Я свободен от всяких предрассудков.

а) да

б) верно нечто среднее

в) нет

99. Если я обещаю что-то сделать, я всегда выполняю свое обещание.

а) да

б) не уверен

в) нет, не всегда

100. Я добросовестно ответил на все вопросы и ни одного не пропустил.

а) да

б) не уверен

в) нет

Интерпретация результатов

Обработка теста происходит стандартным образом, посредством наложения ключа и подсчета баллов по каждому из измеряемых факторов. За каждое совпадение с ключом ответов «а» и «в» присуждается 2 балла (кроме фактора Q₅); совпадение ответов «б» и любые совпадения по фактору Q₅ оцениваются в 1 балл. Далее подсчитываются суммы по каждому из 16-ти факторов. В «Психологической характеристике» отмечаются не все факторы, измеряемые тестом Кеттелла. Выделены качества, наиболее значимые с точки зрения учебы, а также понятные по сути для учителей и родителей. Один из показателей – самостоятельность, независимость - рассчитывается на основе нескольких факторов. В этом случае выделяется ведущий фактор «Е» (в нормативной таблице, в Приложении 2, он стоит первым и выделен жирным шрифтом) и второстепенные факторы (они также указаны в скобках). Зона выбирается по основному фактору и корректируется (на одну позицию) в том случае, если наблюдается явное несоответствие по значениям второстепенных факторов. Обычно это касается крайних (1 и 4) зон. Их всегда надо выбирать с осторожностью, проверяя, исходя из выраженности «второстепенных» свойств, действительно ли имеет место такое «крайнее» поведение.

В опросник введена шкала Q₅, позволяющая оценить способность подростка адекватно оценивать свое поведение, так называемая шкала «лжи». Если подросток набирает 4-7 баллов по этой шкале, то у него сформирована психологическая защита «Я», самооценка неадекватна, и следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Необходимо также выяснить причину, по которой у него сформировалась психологическая защита, с какими трудностями он оказывается не в состоянии справиться и «прячется» от них. Необходимо помочь подростку в преодолении проблем, поскольку психологическая защита искажает и тормозит личностное развитие. Если Q₅ равно 3 баллам, то это начальная стадия формирования психологической защиты, возможна неадекватная самооценка только по отдельным факторам. Если Q₅ равно 1-2 баллам, то хотя у подростка и возникает потребность в психологической защите, но самооценка может быть еще полностью адекватной. Если Q₅ равно 0 баллов, психологическая защита и потребность в ней отсутствуют, самооценка подростка адекватна.

Исполнительность (фактор G)

Зона 1. Подросток фактически недисциплинирован и неисполнителен, и считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его побуждают что-то сделать. Ребенок не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу неисполнительности, может даже бравировать этим. Отрицательные последствия вполне очевидны. Необходимо контролировать учебную деятельность подростка, спокойно, методично и последовательно добиваться от него того, что он обязан делать. Однако надо не только требовать, но и помогать подростку выполнять все необходимое (объяснять, показывать, советовать). Следует избегать выговоров и нотаций, лучше терпеливо договариваться, помогать и систематически контролировать то, что должно быть им сделано. При таком подходе подросток постепенно может привыкнуть к другому образу жизни, избежать неприятностей в школе и семейных конфликтов.

Зона 2. Подросток еще нуждается во внешнем контроле, так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен; делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то постепенно сформируется полноценное ответственное поведение.

Зона 3. Подросток исполнитель и ответственен. Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.

Зона 4. Подросток исполнительен в высшей степени, то есть у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Иногда это - демонстрация послушания, отсутствие самостоятельной позиции, готовность делать так, как скажут старшие. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе. Частой абсолютной исполнительностью подростки выбирают для сохранения отличной успеваемости, когда она становится самоцелью. Буквальное выполнение требований педагогов тормозит развитие самостоятельности мышления, знания при этом обычно поверхностны, собственно познавательные интересы отсутствуют.

Волевой самоконтроль (фактор Q₃)

Зона 1. Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно, работа выполняется под настроение. Подросток не может планомерно направлять свои действия к определенной цели заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Может чем-то увлечься и забыть про все остальное. Обычно спохватывается в последний момент, поэтому многое не успевает сделать, даже если старается. Нуждается в том, чтобы взрослые помогали ему организовать свою деятельность, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Подросток должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли выполнять намеченное.

Зона 2. Подросток может иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему заранее продумывать, планировать все, что надо сделать, придерживаться определенного распорядка дня, то у подростка сформируются необходимые навыки самоконтроля.

Зона 3. Подросток приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у подростка уже сложились. Может заставить себя выполнять рутинные бытовые обязанности, доделать неинтересную работу. Способен контролировать эмоциональные реакции, сдерживать себя в конфликтных ситуациях, если считает такое поведение для себя правильным.

Зона 4. Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует, подросток «заорганизован», чересчур озабочен тем, чтобы у него все было в порядке, и как он выглядит перед другими, теряется, если приходится действовать по ситуации и нельзя все продумать заранее. Свою «правильность» может выставлять напоказ, чтобы получить одобрение и поддержку взрослых. Во всем старается проявлять педантичность и повышенную аккуратность.

Честолюбие (фактор L)

Зона 1. Честолюбие у подростка фактически отсутствует. Его полностью устраивает то, как у него складывается жизнь, какое положение он занимает в классе и своей компании. Если у него что-то не получается, он оказывается слабее и хуже своих друзей и одноклассников, то это его не волнует. К учебной неуспешности также может относиться спокойно и не предпринимав никаких усилий по преодолению школьных проблем. Побудительные мотивы не выражены, о своем будущем еще не

задумывается. Может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Такое состояние может быть временным пока старшеклассник не определится с выбором профессии, и решить для себя, чего же он хочет от жизни.

Зона 2. Подросток хочет быть не хуже других, но превзойти друзей и одноклассников не стремится. Обычно прикладывает определенные усилия, чтобы сохранять приемлемый для него, уровень успешности. Не завидует чужим достижениям.

Зона 3. Для подростка важно то положение, которое он занимает в классе, и то, как его оценивают окружающие. Он старается добиться уважения и признания своих заслуг, стремится хоть в чем-то превзойти других ребят. Считает себя способным чего-то добиться в жизни, строит планы будущей карьеры, задумывается о выборе жизненного пути. Честолюбие является двигателем личностного и интеллектуального развития подростка. Оно может компенсировать недостаток исполнительности и волевого самоконтроля, способствовать преодолению учебных проблем. Похвала и поддержка обычно стимулируют его усилия, критика может вызывать болезненную реакцию, эмоциональное неприятие и агрессию.

Зона 4. Подросток заиклен на себе, фиксирован на собственных проблемах. Хочет быть во всем лучше всех. Ставит перед собой нереальные цели, оказывается не в состоянии их достичь, самолюбие его при этом очень страдает, и он еще больше углубляется в свои проблемы. Болезненно самолюбив. Резко негативно реагирует на критику, могут случаться истеричные срывы или агрессивные выпады. Ищет похвалы, но она не является стимулом к дальнейшей деятельности, а только успокаивает, удовлетворяет самолюбие. Завидует чужим успехам и радуется, когда у кого-то из одноклассников неприятности. Если сам не может добиться успеха, то старается снизить чужие достижения.

Самостоятельность, независимость (основной фактор E, вторичные - L, Q₁, Q₂)

Зона 1. Подросток зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуется, чтобы кто-то ему сказал, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают, выбирая за него вуз и будущую профессию. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать подростка самостоятельному принятию решений.

Зона 2. Подросток может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях, но в ответственные моменты теряется, предпочитает избегать самостоятельного принятия решений. Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним легко сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.

Зона 3. Самостоятельный и независимый подросток. Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним хотя и непросто, но можно договариваться. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению. Это человек экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его активность, лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось, и у него появились другие интересы. Такие подростки могут доставлять родителям немало хлопот, но если находят свое призвание, то благодаря энергии и самостоятельности многого достигают в жизни.

Зона 4. Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении, во что бы то ни стало.

Подросток стремится к доминированию над другими ребятами. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не удастся подчинить себе других ребят, собрать группу, в которой все будут признавать его лидерство. На любые советы друзей и взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти ему на пользу. Такая позиция нередко складывается у ребенка в начальный период подросткового кризиса и закрепляется, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

Прагматизм (фактор М)

Зона 1. Подросток живет в придуманном мире, восприятие окружающей действительности далеко от реальной прозы жизни, хотя этого он может и не осознавать. Мечтательный, фантазии его часто нереалистичны, как и цели, которые он перед собой ставит. Планирование путей и способов достижения целей также нереалистично. Могут развиваться гуманитарные и творческие способности.

Зона 2. Частично осознает несоответствие своих желаний и возможностей их реализации, предпочитает расширять сферу возможностей. Не хочет мириться с прозой жизни. Воображение, мечтательность активны, стимулируют самосовершенствование, развитие творческих и гуманитарных способностей.

Зона 3. Подросток практичен, настроен реалистически, не склонен витать в облаках, адекватно оценивает возникающие проблемы и жизненные ситуации, выбирает реально достижимые цели. Готов к компромиссам между своими желаниями и тем, что диктуют обстоятельства и условия жизни в нашей стране. Прагматизм повышает его способность к адаптации, позволяет успешнее действовать в самостоятельной жизни.

Зона 4. Подросток излишне прагматичен. Цели выбирает только такие, которые достижимы со стопроцентной вероятностью. Если он видит, что необходимо прикладывать какие-то усилия для достижения цели, то, скорее, от нее откажется, выберет более простую. Излишний прагматизм тормозит развитие, т.к. человек выбирает только посильные задачи и не заставляет себя совершенствоваться. Его не интересует ничего из того, что относится к идеальной и эмоциональной сфере человеческой жизни. Такого подростка обычно характеризует отсутствие духовных ценностей, эстетических интересов, пустота и убогость внутреннего мира.

Тревожность (фактор О)

Зона 1. Слабый уровень тревожности. Подросток не замечает появления проблем. У него отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение, когда этого требует ситуация. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке. Или считать, что ребята к нему хорошо относятся. Любые неприятности для него оказываются неожиданными.

Зона 2. Оптимальный уровень тревожности. Подросток вовремя замечает осложнение обстановки. У него имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях. Достаточная адаптивность и гибкость поведения, способность к предупредительному реагированию, готовность к неприятностям и осложнению ситуации.

Зона 3. Несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни подростка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы ему даются не так легко, как другим одноклассникам, и ему приходится проявлять повышенную озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится

компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Следует эти ситуации выяснить и помочь подростку либо в учебе, либо в самоорганизации.

Зона 4. Высокий уровень тревожности. Свидетельствует о дезадаптации подростка, постоянном ожидании неприятностей. Он не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить ребенка успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят учащиеся, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладают только средними (иногда хорошими, но не высокими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли подростку с учебой, а не только ожидали или требовали высоких оценок. Попытки психолога преодолеть тревожность подростка через постепенное приучение его к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, нацеленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется. Высокая тревожность формирует зависимость от взрослых или от друзей, блокирует развитие самостоятельности, направляет процесс социализации по пассивному типу. Подросток не может действовать активно и предпочитает приспособливаться, избегая риска и неопределенных ситуаций; может тормозиться развитие его творческих способностей.

Повышенный уровень тревожности (зоны 3-4) может компенсировать недостаточную исполнительность и организованность ученика (зоны 1-2). Неисполнительный, но тревожный подросток будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.

Беспечность (фактор F)

Зона 1

Преобладание у подростка пессимистического отношения к жизни, ощущения ее бессмысленности и собственной ненужности, иногда сочетается с повышенной настороженностью, озабоченностью имеющимися (или кажущимися) проблемами.

Его высказывания и манера поведения соответствуют в большей степени пожилому человеку, нежели школьнику. Подросток может избегать веселых компаний, вечеринок, шумных игр и соревнований, общение может утомлять и раздражать его. Подобное состояние иногда бывает свойственно учащимся, имеющим серьезные хронические заболевания; может свидетельствовать о предсуицидном состоянии. Необходимо выяснить причину и оказать психологическую помощь.

Зона 2

Серьезный и рассудительный подросток. Им осознается приоритетность учебы над развлечениями.

Зона 3

Наиболее типичное для подросткового возраста состояние. Стремление к активному образу жизни, потребность в развлечениях. Преобладание хорошего настроения, общего оптимистического отношения к жизни. Для подростка активная и наполненная событиями жизнь важнее учебы. Необходим контроль со стороны взрослых во избежание снижения успеваемости. Особенно контроль необходим в 10-м классе, т.к. подросток считает себя уже вполне взрослым и, кроме того, успокаивается, поступив в класс с интересовавшей его профильной направленностью. До выпускных и вступительных экзаменов, как он полагает, еще очень далеко, это в 11-ом классе нужно будет серьезно думать об учебе, а пока можно и отдохнуть. Обычно же то, что упущено в 10-ом

классе, никому не удастся наверстать во время учебы в 11-ом классе. Падение успеваемости и снижение уровня знаний оказываются необратимыми.

Зона 4

Высокая беспечность. Стремление жить весело, не задумываясь о последствиях. Учеба воспринимается как помеха. Контроль со стороны взрослых обязателен, но нельзя резко ограничивать подростка в развлечениях, т.к. веселая и полная событиями жизнь составляет для него основную ценность. Необходимо помочь подростку рационально распределять во времени учебные занятия и развлечения.

Нередко встречается сочетание одновременно и излишней беспечности (зоны 3-4), и повышенной тревожности (зоны 3-4). Такой подросток ожидает неприятностей, боится, что не успеет выполнить домашнее задание, получит плохую оценку, и ему попадет от родителей, но все равно желание развлекаться перевешивает. Он может на все махнуть рукой, уйти на вечеринку. Развлекаясь, может периодически со страхом вспоминать, что его ожидает, но продолжать развлекаться. При этом он старается придумать, как выкрутиться, чтобы и не выучить уроки, и не иметь неприятностей.

Эмоциональность (фактор С)

Зона 1

Слабый уровень развития эмоциональной сферы. Встречается очень редко. У подростка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей (так называемая «эмоциональная тупость»). Он выглядит спокойным, равнодушно рационалистичным, эмоционально может реагировать только на то, что касается непосредственно его самого.

Зона 2

Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.

Зона 3

Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто эти проявления существуют скорее во внутреннем плане, чем выражены вовне. Подросток может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

Зона 4

Высокая эмоциональная реактивность. Подросток не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться на начальной стадии подросткового кризиса.

Дипломатичность (фактор N)

Зона 1

Подросток характеризуется непосредственностью и прямолинейностью в общении. Его манера поведения не меняется, всегда узнаваема. Обычно сразу говорит то, что думает и что чувствует. Не соблюдает дистанцию в разговоре со старшими, та же манера общения «на равных», как с одноклассниками. Не может и не считает нужным выбирать фразы и выражения даже тогда, когда разговаривает с учителями и другими взрослыми людьми. Взрослые часто считают таких подростков невоспитанными, невежливыми. Им может казаться, что подростки таким способом хотят оскорбить их. Учителя невольно относятся к ним хуже, чем к более дипломатичным учащимся. Иногда и

одноклассники считают высказывания таких подростков обидными или неуместными, что может приводить к конфликтам и ссорам.

Зона 2

Поведение подростка характеризуется естественностью, но без излишней прямолинейности.

Зона 3

Подросток дипломатичен. Его поведение, манера общения, лексика и жестикация интуитивно меняются в зависимости от того, с кем он общается. Естественным образом он подстраивается, принимает манеру общения, свойственную собеседнику или ожидаемую им. С таким подростком легко общаться окружающим его людям.

Зона 4

Поведение подростка неестественно, сковано, ему приходится продумывать манеру общения с различными людьми, постоянно контролировать себя в процессе общения. Не может ни с кем поделиться своими проблемами, никому о себе ничего рассказать.

Коммуникативная активность (фактор Н)

Зона 1 Подросток робкий, застенчивый, может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми людьми. Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки. У подростка слабый тип нервной системы, по И.П. Павлову, и вытекающие из этого особенности поведения и трудности адаптации. Из всех личностных характеристик только фактор Н, по нашим данным, имеет достаточно тесную связь с типом нервной системы человека, поэтому низкие его значения мало изменчивы, что создает проблемы адаптации на протяжении всей жизни и может накладывать определенные ограничения на выбор профессиональной деятельности.

Зона 2 Средние способности к адаптации. Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

Зона 3 Легко адаптируется в новых условиях, знакомится с новыми людьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактует с различными микрогруппами в классе.

Зона 4 Повышенная активность в общении. Подросток стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

Конформизм (фактор Q₂)

Зона 1 Индивидуалист. Не принадлежит ни к какой компании (или группировке) в классе. Не любит быть как все, его раздражает «стадность». Может легко противостоять групповому давлению. Подростка не волнует мнение одноклассников о себе. Он поступает так, как считает правильным сам, никак не учитывая мнение других ребят. За это его могут не любить в классе.

Зона 2. Хотя подросток и входит в какую-то группу в классе или вне его, но не идентифицирует себя с ней полностью. Может критиковать групповые нормы, не всегда склонен подчиняться, хотя и готов к сотрудничеству. Предпочитает оставаться при своем мнении, готов действовать самостоятельно, может и - наперекор группе.

Зона 3 Компанейский, придерживается норм и ценностей, принятых в группе, с которой себя идентифицирует. С уважением относится к групповому мнению, готов к сотрудничеству, может подчиниться групповому решению. Хочет быть на хорошем счету в группе. Наиболее типичный и обеспечивающий адаптированность в подростковом возрасте тип поведения.

Зона 4В в одиночестве чувствует себя неуютно, беспомощно, предпочитает проводить время со своей компанией, нуждается в одобрении со стороны ее членов, не может пойти против группы. Только находясь в компании, чувствует себя хорошо. Не сможет перенести, если приятели выказывают неприязнь, старается вести себя так, чтобы не вызывать осуждения. Ему необходимо ощущать себя членом компании. Во всем старается быть похожим на лидера группы и наиболее значимых ее членов (в одежде, манере разговора, увлечениях и пр.).

Потребность в общении (фактор А)

Зона 1. Потребность в общении выражена слабо. Это означает, что подросток не старается установить близкие отношения со всеми, с кем приходится разговаривать. Он хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается нечасто. Друзей не меняет, с трудом может обзавестись новым другом, если из-за переезда или смены школы отношения оборвались.

Зона 2. Потребность в общении выражена средне.

Зона 3. Подросток нуждается в общении. И не просто в совместном проведении времени, а в глубоких дружеских отношениях с теми людьми, с которыми встречается и разговаривает. Формальные, чисто деловые разговоры его не удовлетворяют, ему необходимо понимание и эмоциональное сопереживание. Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

Зона 4. Общение для подростка выступает одной из главных жизненных потребностей. Одиночество его тяготит. В школу он в основном ходит общаться. Для него важно неформальное, индивидуализированное общение. Ему неважно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами. Его поведение может быть навязчивым, раздражать менее общительных ребят, которые стараются от него избавиться. Подросток тяжело переносит ссоры с друзьями, но не может оставаться в одиночестве: либо старается любым способом помириться, либо установить с кем-то из одноклассников более тесные эмоциональные отношения.

В процессе интерпретации «Психологической характеристики» потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно подросток чувствует себя в том случае, когда обе характеристики находятся в одной зоне. Это означает, что подросток проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность в общении превосходит его потребности, ученик тоже не испытывает проблем, но взаимоотношения с одноклассниками бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Подросток может чувствовать себя плохо, когда его потребность в общении не находит удовлетворения, когда он не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения - то есть, когда активность в общении ниже, чем потребность.

Психологическая энергия (фактор Q₄)

Зона 1. Слабый уровень психического напряжения. Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Подросток обычно все выполняет формально, по минимуму. Часто - это просто лень. Иногда может быть следствием общей астенизации, крайней соматической ослабленности или хронического переутомления. Бывает, слабое

психическое напряжение характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается. Они привыкают работать без напряжения, а когда возникают трудности, то оказывается, что они не умеют прикладывать усилия для преодоления. Обязательно необходимо контролировать учебную деятельность таких подростков. Школьники, которым свойственно низкое психическое напряжение (или лень), всегда учатся значительно ниже своих способностей.

Зона 2. Средний уровень психологического напряжения. Нормальная работоспособность.

Зона 3. Подросток эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность. Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей работоспособностью.

Зона 4. Высокий уровень психического напряжения. Из-за высокой мотивации подросток работает на пределе своих возможностей, полностью выкладывается. Очень переживает, если что-то не успевает сделать или получается не так, как хотелось бы. Могут быть из-за этого нервные и поведенческие срывы.

Факторы Q₁ и I отдельно в психологической характеристике не рассматриваются, но используются при оценке самостоятельности и гуманитарных способностей, частично - творческого потенциала подростка. Творческие способности лучше развиваются в том случае, если факторы Q₁ и I находятся в 3 зоне.

Фактор Q₁ дает информацию о такой личностной характеристике как «консерватизм-радикализм», устойчивость или изменчивость жизненных ценностей, доверие авторитетам или интеллектуальная независимость. Известно, что жизненные установки и ценности с трудом поддаются изменению. У старшеклассников чаще всего встречается средний (неопределенный) уровень фактора Q₁, т.е. большинство из них еще не определилось в собственных жизненных ценностях и в том, насколько они будут абсолютизировать эти ценности и сохранять им верность на протяжении собственной жизни. Сдвиг значения фактора Q₁ в хорошую зону свидетельствует о готовности подростка к освоению различных вариантов жизненного сценария, к саморазвитию, самостоятельному выбору жизненного пути и к тому, что он допускает для других иные варианты этического, политического и социального самоопределения, не абсолютизирует собственный жизненный выбор, как единственно правильный. Сдвиг значения фактора Q₁ в слабую зону свидетельствует об интеллектуальной несамостоятельности подростка, абсолютной его приверженности определенным, привитым с раннего детства жизненным ценностям, невозможности изменения жизненной позиции, неосознанном неприятии и осуждении других вариантов жизненного выбора. Высокие значения фактора Q₁ встречаются редко, свидетельствуют о приверженности подростка к крайним взглядам, суждениям, о его категоричности, неприемлемости компромиссов, но при этом имеются и явная новаторская ориентация, стремление к получению новых знаний, освоению новых приемов деятельности, недоверие к авторитетам, потребность в самостоятельной проверке любых гипотез и утверждений.

Фактор I характеризует такие особенности личности, как интуитивность и рационалистичность. Высокие значения фактора I свидетельствуют о развитии интуиции, эстетического восприятия, sentimentalности, увлечениях в области поэзии, литературы, искусства. Для развития гуманитарных и творческих способностей необходимы высокие значения фактора I. Низкие значения фактора I свидетельствуют о рационалистичности, недоверии интуитивным догадкам и решениям, потребности найти всему рациональное обоснование и объяснение. Данный показатель имеет некоторую связь с полом, которую, тем не менее, нельзя абсолютизировать. Чаще высокие значения фактора I свойственны девушкам, чем юношам. Однако (и нередко) у юношей встречаются высокие значения фактора I, а у девушек - низкие.

| | а | б | в | Фамилия, имя _____ | | | Школа _____ | | | Класс _____ | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 35 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 51 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 67 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 83 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 36 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 52 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 68 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 84 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 21 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 37 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 53 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 69 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 85 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 22 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 38 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 54 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 70 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 86 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 23 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 39 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 55 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 71 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 87 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 24 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 40 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 56 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 72 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 88 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 25 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 41 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 57 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 73 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 89 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 26 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 42 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 58 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 74 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 90 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 27 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 43 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 59 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 75 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 91 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 28 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 44 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 60 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 76 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 92 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 29 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 45 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 61 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 77 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 93 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 30 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 46 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 62 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 78 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 94 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 31 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 47 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 63 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 79 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 95 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 32 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 48 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 64 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 80 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 96 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 33 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 49 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 65 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 81 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 97 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 34 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 50 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 66 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 82 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 98 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 99 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

⊕

| | |
|----------------|--|
| A | |
| C | |
| E | |
| F | |
| G | |
| H | |
| I | |
| L | |
| M | |
| N | |
| O | |
| Q ₁ | |
| Q ₂ | |
| Q ₃ | |
| Q ₄ | |
| Q ₅ | |

В течение периода обучения с 7 по 11 класс личностные особенности подростков неустойчивы, могут значительно изменяться. Иногда эти изменения плавны, постепенны и однонаправлены. Но могут происходить и резкие, скачкообразные изменения, когда значения фактора становится противоположным. Частично это связано с собственной личностной неопределенностью и неустойчивостью образа «Я» подростка, частично - с пробами, «примериванием» различных стилей поведения в процессе построения образа «Я».

Бланк для ответов

«Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой » (нормы)

| № | Показатели | Уровень выраженности | | | |
|-----|---|----------------------|---------|---------|---------|
| | | слабый | средний | хороший | высокий |
| 1. | | | | | |
| 2. | Исполнительность (G) | 0-3 | 4-6 | 7-10 | 11-12 |
| 3. | Волевой самоконтроль (Q3) | 0-3 | 4-7 | 8-10 | 11-12 |
| 4. | Честолюбие (L) | 0-2 | 3-5 | 6-8 | 9-12 |
| 5. | Самостоятельность, независимость (E, L, Q1, Q2) | 0-3 | 4-7 | 8-10 | 11-12 |
| 6. | Прагматизм (M) | 10-12 | 6-9 | 3-5 | 0-2 |
| 7. | Тревожность (O) | 0-2 | 3-6 | 7-9 | 10-12 |
| 8. | Беспечность (F) | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-12 |
| 9. | Эмоциональность (C) | 11-12 | 7-10 | 4-6 | 0-3 |
| 10. | Дипломатичность (N) | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-12 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|-------|-----|------|-------|
| 11. | Коммуникативная активность (Н) | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-12 |
| 12. | Конформизм (Q2) | 10-12 | 7-9 | 3-6 | 0-2 |
| 13. | Потребность в общении (А) | 0-3 | 4-7 | 8-10 | 11-12 |
| 14. | Психологическая энергия (Q4) | 0-3 | 4-6 | 7-10 | 11-12 |
| 15. | Радикализм (Q1) | 0-3 | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| 16. | Эстетическое развитие (I) | 0-4 | 5-6 | 7-10 | 11-12 |

Интерпретационные нормы (7-11 класс)

Психологическая защита (Q₅):

0 баллов - психологическая защита отсутствует, самооценка адекватна;

1-2 балла - существует потребность в психологической защите, возможна не вполне адекватная самооценка по отдельным личностным характеристикам;

3 балла - начальная стадия формирования психологической защиты по одному из типичных профилей, возможно соответствующее искажение самооценки;

4-7 баллов - наличие психологической защиты, неадекватная самооценка.

14. Тест «Мои коммуникативные умения» (разработан Коломиец Ю.Г.).

коммуникативные УУД

Цель: выявить уровень коммуникативных умений учащихся 2-5 класса.

Инструкция: «Прочитайте утверждения и поставьте соответствующий балл в бланк ответов».

- Всегда – 4 балла
- Почти всегда – 3 балла
- Иногда -2 балла
- Очень редко -1 балл
- Никогда – 0 баллов

1. Я люблю подолгу разговаривать с детьми и взрослыми на разные темы.
2. Я полон разных идей и с удовольствием делюсь ими с друзьями.
3. У меня хорошее настроение.
4. На уроке я люблю работать в паре с соседом по парте.
5. Мне нравится руководить играми других детей.
6. Если я долго не общаюсь с кем-то, то начинаю грустить.
7. При решении какой-либо задачи я всегда предлагаю разные варианты решений.
8. Я стараюсь не ссориться с окружающими людьми.
9. Мне нравится помогать другим.
10. Я люблю объяснять что-то другим детям или взрослым.
11. Я не люблю долго оставаться один.
12. Мои идеи нравятся окружающим.
13. В общении я со всеми доброжелателен.
14. Мне интересно выполнять какое-либо задание в группе.
15. Мне нравится доказывать свое мнение.
16. Я люблю разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
17. Я люблю спорить и убеждать.
18. При разговоре с неприятным мне человеком я спокоен.
19. Мне нравится работать в команде.
20. Мне нравится быть лидером.

1) Подсчитывается сумма баллов по столбикам (шкалам):

- 1 – общительность (вопросы: 1,6,11,16).
- 2 – инициативность (вопросы: 2,7,12,17).
- 3 – доброжелательность (вопросы: 3,8,13,18).
- 4 – сотрудничество (вопросы: 4,9,14,19).
- 5 – лидерские качества (вопросы: 5,10,15,20).

2) подсчитывается и интерпретируются полученные данные:

По шкалам:

Высокий уровень – 16-13 баллов

Средний уровень – 12-8 баллов

Низкий уровень – 0 — 7 баллов

По всей анкете:

Высокий уровень – 80-64 баллов

Средний уровень – 63-41 баллов

Низкий уровень – 0 — 40 баллов

15. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС

В.В.Синявского и Б.А.Федоришина)

коммуникативные УУД

Для проведения исследования необходимо подготовить вопросник КОС и лист для ответов.

Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы.

Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) – поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимым подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайте внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Вопросник КОС

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или с какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с незнакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов

1. Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Дешифратор

Коммуникативные склонности:

положительные ответы – вопросы 1-го столбца;

отрицательные ответы – вопросы 3-го столбца.

Организаторские склонности:

положительные – вопросы 2-го столбца;

отрицательные – вопросы 4-го столбца.

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (K_k) и организаторских (K_o) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (K_x), организаторским склонностям (O_x) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам:

$$K_k = K_x \text{ делить на } 20 \quad K_o = O_x \text{ делить на } 20$$

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками.

Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

| K_k | K_o | Шкальная оценка |
|-----------|-----------|-----------------|
| 0,10-0,45 | 0,20-0,55 | 1 |
| 0,46-0,55 | 0,56-0,65 | 2 |
| 0,56-0,65 | 0,66-0,70 | 3 |
| 0,66-0,75 | 0,71-0,80 | 4 |
| 0,76-1,00 | 0,81-1,00 | 5 |

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.
2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.
3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.
4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку – 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

16. ОПРОСНИК «ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ» (методика В. Б. Успенского)

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
 2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
 3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
 4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому что туда пошли учиться Ваши друзья.
 5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
 6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
 7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
 8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
 9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
 10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
 11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не достает.
 12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
 13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
 14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
 15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
 16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
 17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
 18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
 19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
 20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
 21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
 22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
 23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
 24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».
- Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет»

Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.

17. «Исследование волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

Регулятивные УУД

Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

Инструкция испытуемому. Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (–).

Опросник

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другим.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.

27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов и интерпретация

Определяется величина индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы.

В вопроснике 6 маскировочных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13

Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.

- Общая шкала: 1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-
- «Настойчивость»: 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+
- «Самообладание»: 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди,

активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

01 *Сидорова* листа

Директор *Шмакалова* / И.Н. Шмакалова/

