

«Утверждено»
Директор МБОУ
Теплостанская основная
школа

_____/Шмакалова Л.Н./

«__» _____ 2015 г.

Программа психологического сопровождения ФГОС в начальной школе

Разработала:
педагог-психолог
МБОУ Теплостанская ОШ
Богатова Н.П.

пос. Теплостанский
2015

Пояснительная записка.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УДД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД) можно выделить четыре блока :

- 1) **личностный**;
- 2) **регулятивный** (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) **познавательный**;
- 4) **коммуникативный**.

Представим названные блоки УУД более подробно.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- *действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами **коммуникативных действий** являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В основу программы легли Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки 6.10.2009 г № 373; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002).

Цель программы – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся начальной школы и их успешного обучения.

Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- создание оптимальных социально-психологических условий личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т.ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары, родительские собрания, консультации.

Контингент: все участники образовательного процесса в начальной школе

Основные направления деятельности школьной психологической службы

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития
- 7.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

Этапы реализации программы.

I этап (дошкольники) – Оценка исходного уровня сформированности УУД перед поступлением в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Предпосылки для формирования УУД определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Индивидуальные консультации проводятся для всех родителей по результатам диагностики, с целью рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей. перед началом школьных занятий .

3. Консультация педагога будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к развитию учащихся класса, динамика личностного развития педагога, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.
2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
3. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации. Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция

школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
6. Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам.
7. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – (1-2 классы) Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий..
2. Организация подгрупповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
3. Организация групповой развивающей работы с учащимися по развитию УУД.
4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
5. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

IV этап (3 класс) – промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы. Данный этап предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий..
2. Организация подгрупповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
3. Организация групповой развивающей работы с учащимися по развитию УУД.
4. Проведение промежуточной групповой диагностики во 4 четверти 3 класса (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УДД).

5. Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса

V этап - (4 класс) итоговая диагностика, подготовка учащихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.
2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.
4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД
5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия
6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

Содержание работы по основным направлениям.

Организационно - методическое направление.

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в начальной школе.
2. Оформление документации по результатам мониторинга формирования и уровня развития УУД.
3. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

Профилактическое направление

Консультирование и просвещение педагогов	Консультирование и просвещение родителей
<ul style="list-style-type: none">▪ Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности▪ Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся▪ Примерные темы для семинаров-практикумов для педагогов<ul style="list-style-type: none">✓ «Первый раз – в первый класс!»✓ «Возрастные особенности мл. школьников»✓ «Эмоциональное благополучие ребёнка»✓ «Профилактика трудностей в учебе»✓ «Детская агрессивность. Пути решения проблемы»✓ «Профилактика конфликтов в школьной среде»✓ «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»✓ «Первый раз – в пятый класс»	<ul style="list-style-type: none">▪ Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку.▪ Консультирование родителей по результатам мониторинга УУД▪▪ Примерные темы для общешкольных и классных родительских собраний, семинаров<ul style="list-style-type: none">✓ «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению»,✓ «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей»,✓ «Возрастные задачи и трудности мл. школьников»,✓ «Как помочь ребёнку подружиться»,✓ «Детская ложь. Что делать?»,✓ «Как на самом деле любить ребёнка»✓ «Ребенок и семья. Стили родительского воспитания»,✓ «Ваш ребенок - будущий пятиклассник»▪ Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы

Диагностическое направление
Примерный график психологической диагностики формирования и развития УУД

<i>Показатели</i>	<i>Класс</i>	<i>Методика</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Кто проводит</i>
Готовность к обучению в школе	До-школьники	Пакет методик для психолого-педагогического обследования будущих первоклассников. Методика "Беседа о школе" Т.А.Нежной. Методика «Персонификация ответов» М.Р.Гинзбург. Методика 10 слов. Методика «Разрезные картинки». Методика «Нарисуй самого себя» Методика «Классификация» Методика «Третий подходящий» Методика Пьерона-Рузера. Комплекс педагогических заданий.	Апрель –май	Педагог-психолог
Адаптация к школе	1	Методика Ковалевой «Адаптация к школе»	ноябрь	Педагог-психолог
1. Личностные				
Уровень школьной мотивации и эмоционального отношения к учению	1	<u>Методика М.Р.Гинзбург</u> (определение мотивов учения)	сентябрь	педагог-психолог
	1	<u>Рисуночный тест «Моя школа»</u>	сентябрь	педагог-психолог
	1	<u>«Беседа о школе»</u> (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)	апрель	педагог-психолог
	2	<u>Методика оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой</u>	апрель	педагог-психолог
	3,4	<u>Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)</u>	апрель	педагог-психолог
Самопознание и самоопределение	1	<u>«Лесенка»</u>	Сентябрь, апрель	педагог-психолог /
	2	<u>«Лесенка»</u>	апрель	педагог-психолог
	3-4	<u>Методика Дембо-Рубинштейн</u>	апрель	педагог-психолог
Нравственно-этическая позиция	1	<u>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, Е.А.Кургановой, О.А.Карабановой)</u>	сентябрь	педагог-психолог

	1	<u>Методика «Что такое хорошо, что такое плохо»</u>	апрель	педагог-психолог
	2	<u>Методика «Мой герой»</u>	апрель	педагог-психолог
	3-4	<u>Методика «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой</u>	апрель	педагог-психолог
2. Метапредметные УУД				
Регулятивные УУД Оцениваются - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -умение сохранять заданную цель; -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - Умение контролировать свою деятельность по результату; -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	1	<u>Методика «Графический диктант» Д. Эльконина</u>	октябрь	педагог-психолог
	1	<u>«Рисование по точкам» А.Л.Венгер</u>	октябрь	педагог-психолог
	1	<u>« Образец и правило»</u>	апрель	
	2,3,4	<u>Методика «Графический диктант» Д. Эльконина</u>	апрель	педагог-психолог
	2	<u>Тест «Простых поручений» П.Я.Гальперин</u>	апрель	педагог-психолог
	3	<u>«Палочки и черточки» У.В.Ульенкова</u>	апрель	педагог-психолог
4	<u>Проба на внимание. П.Я.Гальперин</u>	апрель	педагог-психолог	
Познавательные УУД	1	<u>МЭДИС</u>	октябрь	педагог-психолог
	1	<u>Рисунок человека</u>	Октябрь, апрель	педагог-психолог
	1	<u>Методика «Найди отличия»</u>	апрель	педагог-психолог
	1	<u>Рисунок человека</u>	апрель	педагог-психолог
	2	<u>Выделение существенных признаков</u>	апрель	педагог-психолог
	3	<u>Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф.Замбацвичене)</u>	апрель	педагог-психолог
	4	<u>ТУРМШ (тест умственного развития младших школьников)</u>	апрель	педагог-психолог
Коммуникативные УУД	1	<u>«Рукавички» (Г.А.Цукерман)</u>	октябрь	педагог-психолог
	1	<u>Методика «Братья и сестры» (Ж.Пиаже)</u>	октябрь	педагог-психолог

	1	<u>Карта наблюдений</u>	октябрь	педагог-психолог / учитель
	1	<u>«Носочки» (модификация задания «Рукавички» (Г.А.Цукерман))</u>	апрель	педагог-психолог
	1	<u>Задание «Узор под диктовку» (Г.А.Цукерман)</u>	апрель	педагог-психолог
	1,2	<u>Карта наблюдений</u>	апрель	педагог-психолог / учитель
	1	<u>Методика «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)</u>	апрель	педагог-психолог
	2,3	<u>Стандартизированное наблюдение (Смирнова-Холмогорова)</u>	апрель	педагог-психолог / учитель
	4	<u>Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.)</u>	апрель	педагог-психолог
	4	<u>Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)</u>	апрель	педагог-психолог

Коррекционно – развивающее направление

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

- ✓ Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- ✓ Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- ✓ Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;

- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

2. Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

3. Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

4. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

5. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

6. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Примерная тематика коррекционно-развивающих курсов для обучающихся начального звена

	Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса
1.	«Адаптационные занятия «Здравствуй школа, это я!»»	1 класс	Развивающие адаптационные занятия с классом	Помощь детям в адаптации к школе
2.	«Курс «Успешный ученик» (Программа внеурочной деятельности для первоклассников)»	1класс	Развивающие адаптационные занятия с классом	Помощь детям в адаптации к школе
3	«Развитие познавательных способностей» (На основе УМК Языкановой Е.В. «Развивающие задания .Тесты, тесты, игры, упражнения).»	2-3 классы	Подгрупповые занятия	Развивающая работа с обучающимися имеющими низкий уровень развития познавательных процессов
4	«Я скоро стану пятиклассником»	4 класс	Развивающие занятия с классом	Предупреждение проблем обучения при переходе в

				среднее звено
--	--	--	--	---------------

Консультативное направление

	Консультации	Контингент	Сроки
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся . Оформление индивидуальных карт развития учащихся	Педагоги	В теч. года
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В теч. года
5.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся начальной школы	Педагоги	Апрель, май
6.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В теч. года

Список литературы

1. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008
2. Жаркова Е. Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
3. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
4. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
5. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
7. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
8. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
9. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008
10. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010
11. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред В.В.Рубцова, М.2010
12. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М,2010