

**Программа внеурочной деятельности**  
**«Развитие познавательных способностей»**

Срок действия программы 3 года

**Направление:** общеинтеллектуальное

(По авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» автор УМК Языканова Е.В.)

Составил педагог-психолог  
Богатова Наталья Петровна  
I квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Развитие познавательных способностей» имеет **общеинтеллектуальную направленность и разработана по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения»** автор УМК Языкканова Е.В.

Программа реализуется на занятиях рамках внеурочной деятельности

Программа «**Развитие познавательных способностей**» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день. В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение детей с трудностями в обучении, создаваемыми в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей

**Цель** программы: это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников (развития мышления, памяти, воображения, внимания, мотивации)

**Для достижения данной цели формируются следующие задачи:** обучающая, развивающая, воспитывающая и оздоровительная.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

#### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

#### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

### **Основными принципами работы программы являются:**

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Характеризуя программу, следует отметить её существенное отличие от других программ: важное значение придаётся формированию самих когнитивных умений и тем знаниям, которые с их помощью приобретаются, так как эффективное развитие когнитивной сферы возможно только как «сплав» взаимосвязанных и одновременно протекающих процессов отработки когнитивных умений на основе усвоения содержательного материала. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание

обязательно. Ребята на занятиях не боятся дать ошибочный ответ, так как все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению. Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

**Возраст детей** участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы 7-10 лет.

**Сроки реализации образовательной программы** – 3 года обучения.

- 2-4 год обучения 1 занятие (40 минут) в неделю, 34 часа в год.

**Формы и режим занятий.** Основной формой является учебное занятие в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**Продолжительность занятий:** Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 40-45 минут.

#### **Структура занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

#### **Ожидаемые результаты обучения .**

Основной результат обучения – развитие общеинтеллектуальных умений, расширение зоны ближайшего развития ребёнка.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Формы подведения итогов**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, воспитателей ГПД, родителей.

**Форма оценивания знаний учащихся** – безотметочная

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика уровня сформированности познавательных процессов. Диагностика проводится 2 раза в начале курса: стартовая (октябрь), итоговая (май); далее 1 раз в году (май), итоговая в конце курса.

. В таблице приводятся методики, используемые при диагностике.

| Сроки    | Вид диагностики | Задачи   | Содержание   | Формы        |
|----------|-----------------|--|--|--------------|
| Сентябрь | Входящая        | Определить уровень сформированности мыслительных процессов.                      | <p><u>Диагностика внимания:</u><br/> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);<br/> - счет с переключением;<br/> - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u><br/> - методика «10 слов»;<br/> - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u><br/> - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);<br/> - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвращения);<br/> - исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u><br/> - гештальт-тест Бендер</p> | Тестирование |
| Май      | Итоговая        | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.  | Тестирование |

Данные диагностики заносятся в таблицу.

**Диагностическая таблица**

|   | Ф.И.О. ребёнка | Развитие внимания | Развитие памяти | Развитие мышления | Развитие зрительно-моторной координации |
|---|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|---|
| 1 |                |                   |                 |                   |   |
| 2 |                |                   |                 |                   |   |
| 3 |                |                   |                 |                   |   |

**Учебно-тематический план**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие

познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1 год

| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.1   | <b>Введение в программу.</b><br>Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование. | 1            |
| 1.2   | . Начальная диагностика и тестирование.   | 1            |
| 2.1   | <b>Развивающие занятия.</b><br>Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.   | 1            |
| 2.2   | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.  | 1            |
| 2.3   | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.   | 1            |
| 2.4   | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  | 1            |
| 2.5   | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).  | 1            |
| 2.6   | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.  | 1            |
| 2.7   | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).  | 1            |
| 2.8   | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  | 1            |
| 2.9   | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | 1            |
| 2.10  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).  | 1            |
| 2.11  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | 1            |
| 2.12  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | 1            |
| 2.13  | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.  | 1            |
| 2.14  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).  | 1            |
| 2.15  | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  | 1            |
| 2.16  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).  | 1            |
| 2.17  | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.  | 1            |
| 2.18  | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.  | 1            |
| 2.19  | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).  | 1            |
| 2.20  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | 1            |
| 2.21  | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.  | 1            |
| 2.22  | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.   | 1            |
| 2.23  | Упражнения на развитие внимания.  | 1            |
| 2.24  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | 1            |
| 2.25  | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.   | 1            |
| 2.26  | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.  | 1            |
| 2.27  | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.  | 1            |
| 2.28  | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | 1            |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 2.29 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | 1 |
| 2.30 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |
|      | <b>Подведение итогов</b>  | 1 |
| 3.1  | Итоговая диагностика и тестирование.                                |   |
| 3.2  | Итоговая диагностика и тестирование.                                | 1 |

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение в программу

#### Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

#### Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

### Раздел 2. Развивающие занятия.

#### Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

#### Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

#### Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

#### Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

#### Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

#### Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

#### Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

#### Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

#### Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

#### Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

#### Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**  
«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**  
«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**  
«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.**  
«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**  
«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**  
«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**  
«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**  
«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**  
«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**  
«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**  
«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

### **Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**Занятие 3.2. Итоговая диагностика и тестирование.**

## **2 год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|--|---------------------|
| 1.1          | <b>Введение в программу.</b><br>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.               | 1                   |
| 1.2          | Знакомство с программой и обучением  | 1                   |
| 2.1          | <b>Развивающие занятия.</b><br>Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1                   |
| 2.2          | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                 | 1                   |
| 2.3          | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                                   | 1                   |
| 2.4          | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.              | 1                   |
| 2.5          | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).  | 1                   |
| 2.6          | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.   | 1                   |
| 2.7          | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                 | 1                   |
| 2.8          | Упражнения на развитие логического мышления.   | 1                   |
| 2.9          | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                 | 1                   |
| 2.10         | Упражнения на развитие быстроты реакции.   | 1                   |
| 2.11         | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                                 | 1                   |
| 2.12         | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.   | 1                   |
| 2.13         | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.                                   | 1                   |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 2.14 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.                              | 1 |
| 2.15 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |
| 2.16 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).                                   | 1 |
| 2.17 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 |
| 2.18 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления.                              | 1 |
| 2.19 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                | 1 |
| 2.20 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |
| 2.21 | Упражнения на развитие внимания.  | 1 |
| 2.22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 |
| 2.23 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 |
| 2.24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 |
| 2.25 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.                     | 1 |
| 2.26 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.                                | 1 |
| 2.27 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 |
| 2.28 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.                                | 1 |
| 2.29 | Упражнения на развитие внимания.  | 1 |
| 2.30 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.                    | 1 |
|      | <b>Подведение итогов</b>  | 1 |
| 3.1  | Итоговая диагностика и тестирование.  |   |
| 3.2  | Итоговая диагностика и тестирование.  | 1 |

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение в программу

#### Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением Инструктаж по технике безопасности.

#### Занятие 1.2 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением

### Раздел 2. Развивающие занятия.

#### Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

#### Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.**

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.**

«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.**

«Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.**

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.**

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.**

«Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.**

«Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**Занятие 3.2. Итоговая диагностика и тестирование.**

### 3 год

| № п/п | Тема занятия   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.1   | <b>Введение в программу.</b><br>Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.   | 1            |
| 1.2   | Знакомство с программой и обучением. Развивающие игры и упражнения.  | 1            |
| 2.1   | <b>Развивающие занятия.</b><br>Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1            |
| 2.2   | Упражнения на развитие зрительной памяти.  | 1            |
| 2.3   | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.   | 1            |
| 2.4   | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.  | 1            |
| 2.5   | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 2.6   | Упражнения на развитие внимания.   | 1            |
| 2.7   | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 2.8   | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 2.9   | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 2.10  | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 2.11  | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 2.12  | Упражнения на установление связи между понятиями.  | 1            |
| 2.13  | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 2.14  | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.  | 1            |
| 2.15  | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.  | 1            |
| 2.16  | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 2.17  | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  | 1            |
| 2.18  | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 2.19  | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.   | 1            |
| 2.20  | Упражнения на установления связи между понятиями.  | 1            |
| 2.21  | Упражнения на развитие логического мышления.   | 1            |
| 2.22  | Упражнения на развитие зрительной памяти.  | 1            |
| 2.23  | Упражнения на развитие зрительной памяти.  | 1            |
| 2.24  | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.   | 1            |
| 2.25  | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.   | 1            |
| 2.26  | Упражнения на развитие логического мышления.   | 1            |
| 2.27  | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.   | 1            |
| 2.28  | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.   | 1            |
| 2.29  | Упражнения на развитие логического мышления.   | 1            |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 2.30 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления.                  | 1 |
| 3.1  | <b>Подведение итогов</b><br>Итоговая диагностика и тестирование. | 1 |
| 3.2  | Итоговая диагностика и тестирование.                             | 1 |

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение в программу

#### Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

#### Занятие 1.2 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Развивающие игры и упражнения..

### Раздел 2. Развивающие занятия.

#### Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

#### Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

#### Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

#### Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

#### Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

#### Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

#### Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

#### Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

#### Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

#### Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

#### Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

#### Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

#### Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

#### Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

#### Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

#### Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

«Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»,

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.**

«Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.**

«Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.**

«Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.**

«Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.**

«Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

**Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**Занятие 3.2. Итоговая диагностика и тестирование.**

**Методическое обеспечение**

Содержание занятий основывается на:

- анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью выполняются упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **Техническое обеспечение программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждый ребёнок должен быть обеспечен раздаточным материалом по теме занятия на основе пособия «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

## **Список использованной литературы**

1. Языкканова Е.В «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения», 1-4 класс Электронный вариант книг и приложений
2. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
3. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
4. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
5. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
6. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
7. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
8. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.

9. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
10. Зак А.З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
11. Зак А.З Серия « Путешествие в сообразию», НПО «Перспектива» 1993 г.
12. Ильин А.М., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.
13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997
14. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996
16. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Л. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.
17. Т.И. Тарабарина Детям о времени, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 1996.
18. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.
19. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.
20. Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. «Сборник игр для детей», М. «Изд-во «Металл»,-1995г.
21. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.