

МБОУ Теплостанская основная школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

_____/_____/

Протокол № _____
от «___» _____ 20__

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ
Теплостанская основная
школа

_____/Генералова Н.Ю./

«___» _____ 20__ г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
Теплостанская основная
школа

_____/Шмакалова Л.Н./

«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1 классе

«Успешный ученик»

Срок действия программы 1 год

Направление: социальное

Составил педагог-психолог
Богатова Наталья Петровна
I квалификационная категория

201__ – 20__ учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Успешный ученик» разработана для занятий с учащимися 1 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС начальной ступени общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе». Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей – как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности, но и новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

С самых первых дней в школе детям очень важно почувствовать себя успешным – и в учебной деятельности, и в классном коллективе. В целом, они уже умеют управлять собой, осознанно выбирать стиль поведения, одобряемый взрослыми. Больше всего они хотят нравиться в том, что они делают и как они это делают, заслужить одобрение значимых взрослых, т.е. учителя (он на первом месте) и родителей. Первоклассникам предстоит приспособиться к функционированию в новой среде, т.е. адаптироваться. Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой среде.

Данная программа – одна из составляющих психологического сопровождения адаптации первоклассников и вариант формирования у них универсальных учебных действий.

Цель работы: : формирование и сохранение психологического здоровья первоклассников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Помочь учащимся осознать новые требования, формировать внутреннюю потребность в их исполнении (**регулятивные УУД**).
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной “Я-концепции” Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.(**личностные УУД**)
3. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем (**коммуникативные УУД**).

4. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе. (**познавательные УУД**).

Работа ведется в форме групповых развивающих занятий. Вся необходимая индивидуальная коррекционная работа осуществляется по необходимости, в отдельное для каждого ребёнка время.

Структура занятий

Приветствие

Упражнение-активатор (игры на эмоциональный разогрев)

Основная часть

Рефлексия

Прощание

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Ожидаемые результаты:

- социально-психологическая адаптация учащихся;
- самостоятельное и уверенное поведение;
- повышение учебной мотивации.

Отслеживание результатов:

- наблюдение;
- диагностика (тестирование, анкетирование, беседа)

При проведении занятий по курсу необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
5. Коммуникативно-информационные технологии.
6. Технология учебно-игровой деятельности.

Содержание программы «Успешный ученик»

Раздел 1. Я школьник (10 часов)

Знакомство. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (7 часов)

Мимика. Жесты. Радость можно подарить другому. Грусть. Страх. Как справиться со страхом. Гнев, с какими чувствами он дружит. Обида. Разные чувства. Настроение.

Раздел 3. Мой характер (6 часов)

Мои привычки. Мои поступки. Этикет общения. Добрые дела. Помощь другому. Что я знаю о своем характере.

Раздел 4. Мои знания (9 часов)

Учимся быть внимательными. Запоминаем. Мыслим, отгадываем. Сравниваем, чем похожи и чем отличаются. Умники и умницы

Список литературы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
5. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
6. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
7. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
8. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
9. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
10. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.

11. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
13. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший возраст. М.: Рольф, 2001.
15. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
17. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
19. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

Интернет-ресурсы.

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
- <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
- <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
- <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
1.	Психологический круг «Знакомство» (коммуникативные игры на сближение и взаимодействие).	1	Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия П Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя К Слушают и понимают речь других ребят Л Формируют положительное отношение к школе
2.	Как нам живётся в школе? (Рисуночный тест школьной адаптации).	1	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Слушают и понимают речь других К Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге Л Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности
3.	«Что такое ЭТИКЕТ?» Вежливые слова и правила общения. Игры на взаимодействия.	1	Р Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату П Пересказывают небольшие тексты К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе
4.	«Что значит быть учеником?» (Беседа и ролевые игры на закрепление и применение школьных правил, составление РЕЖИМА ДНЯ).	1	Р Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации П Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя К Слушают, понимают речь других людей Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих
5.	Я в школе. «Путешествие в страну Знаний» .	1	Р Осваивают правила планирования, контроля способа решения П Группируют предметы и их образы по заданным признакам К Строят понятные для партнера высказывания Л Соблюдают правила игры и дисциплины
6.	«Если б сбывались мечты!..» (развитие речи и творческого воображения).	1	П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Выполняют различные роли Л Формируют положительное отношение к школе
7.	«Мои хорошие привычки» (тест самооценки).	1	Р Осваивают правила планирования, контроля способа решения Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих
8.	«Моё поведение» (в общественных местах: школа, библиотека, магазин,)	1	Р Осваивают правила поведения, умения контролировать поведение К Слушают, понимают речь других людей

9.	«Мои увлечения»: создание коллективного рисунка-коллажа	1	Л развитие речи К Слушают, понимают речь других людей, развитие сотрудничества.
10.	Игры и упражнения, развивающие память и внимание.	1	П развитие внимания памяти, мышления
11.	«Умники и умницы» (урок-викторина).	1	П развитие внимания памяти, мышления К Строят речевое высказывание, Учатся взаимодействовать
12.	Методика «Бусы». Развитие памяти и внимания (упражнения).	1	Р. Самостоятельно планируют оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Учатся быть внимательными, Классифицируют объекты под руководством учителя
13.	Радость. Как ее доставить другому человеку. Добрые слова.	1	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя К Умеют договариваться Л Формируют положительное отношение к школе
14.	Урок-фантазия «Новогодняя сказка» (развитие речи и воображения).	1	П. развитие речи и воображения К Учиться слушать и понимать речь других ребят
15.	Люди отличаются друг от друга своими качествами. «Мой класс – мои друзья»	1	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолеть П Развитие восприятия, воображения. Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя К Имеют первоначальные навыки работы в группе Л Оценивают результаты своей деятельности
16.	Тест Р. Жилия (изучение м/л отношений в классе).	1	Р Оценивают различные ситуации, делают выбор Л Оценивают результаты своей деятельности
17.	«В стране добрых дел»: сочиняем сказку о помощи друзьям	1	К развитие воображения и чувства товарищества).
18.	«Что я знаю о своём характере?» (Игра «Розовое зеркало»).	1	Л Овладевают способами самооценки П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
19.	Коммуникативные игры: игра «Горячий стул».	1	К Выполняют различные роли Л Формируют доброжелательное отношение к другому человеку

20.	Методика «Варежки» . Учимся работать вместе.	1	К. Умение работать в группе, умение договариваться
21.	«Как управлять своим настроением» (эмоциональный тренинг)	1	Р. Умение управлять собой, контролировать свое поведение
22.	«Тропинка в мир моей души» - релаксационные занятия.	1	Р. Умение управлять собой, контролировать свое поведение
23.	С каким чувством дружит гнев. Работа с гневом. Развитие саморегуляции	1	Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки
24	Обида. Страх. Как справиться со страхом.	1	Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживание к другим людям
25.	«Этика диалога» . Разговор по телефону, в транспорте, в магазине (ролевые игры).	1	К. умение вежливо общаться, знать правила культурного поведения
26.	Упражнения, развивающие гибкость мышления .	1	П. развитие воображения, фантазии, креативности мышления
27.	Игры и упражнения на развитие эрудиции.	1	П Учатся быть внимательными, Классифицируют объекты под руководством учителя
28.	Познавательные УУД. Я – успешный ученик. Развитие памяти, внимания, мышления.	1	П Учатся быть внимательными, Классифицируют объекты.
29.	(выполнение теста «Существенные признаки», ШТИР).	1	П Учатся быть внимательными, Обобщают, выделяют лишнее, вместе со взрослым учатся выделять существенные признаки.
30.	«Разные чувства»	1	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их П Высказывают свое мнение К Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Л Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности
31.	«Мои достижения» (анализ результатов в учёбе, спорте, искусстве и т.д.)	1	Л Овладевает способами самооценки , повышение учебной мотивации
32.	Моя учебная сила. Итоговое	1	Р Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале П Классифицируют объекты под

	занятие.		руководством учителя К Принимают чужую точку зрения Л Знают правила игрового общения
Всего:		32	

**Муниципальное образовательное учреждение
Теплостанская основная школа**

Календарно – тематическое планирование

занятий по курсу
Успешный ученик

2015-2016 уч.год.

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 32

Календарно – тематическое
планирование
составил
педагог-психолог:

Богатова Н.П.

пос. Теплостанский, 2015г

№ п/п	Название темы	Дата проведения
1.	Психологический круг « Знакомство » (коммуникативные игры на сближение и взаимодействие).	8.09.15
2.	Как нам живётся в школе? (Рисуночный тест школьной адаптации).	15.09.15
3.	«Что такое ЭТИКЕТ?» Вежливые слова и правила общения. Игры на взаимодействия.	22.09.15
4.	«Что значит быть учеником?» (Беседа и ролевые игры на закрепление и применение школьных правил, составление РЕЖИМА ДНЯ).	29.09.15

5.	Я в школе. <i>«Путешествие в страну Знаний»</i> .	6.10.15
6.	<i>«Если б сбывались мечты!..»</i> (развитие речи и творческого воображения).	13.10.15
7.	<i>«Мои хорошие привычки»</i> (тест самооценки).	20.10.15
8.	<i>«Моё поведение»</i> (в общественных местах: школа, библиотека, магазин,)	27.10.15
9.	<i>«Мои увлечения»</i> : создание коллективного рисунка-коллажа	10.11.15
10.	Игры и упражнения, развивающие память и внимание.	17.11.15
11.	<i>«Умники и умницы»</i> (урок-викторина).	24.11.15
12.	Методика <i>«Бусы»</i> . Развитие памяти и внимания (упражнения).	1.12.15
13.	Радость. Как ее доставить другому человеку. Добрые слова.	8.12.15
14.	Урок-фантазия <i>«Новогодняя сказка»</i> (развитие речи и воображения).	15.12.15
15.	Люди отличаются друг от друга своими качествами. <i>«Мой класс – мои друзья»</i>	22.12.15
16.	Тест Р. Жилия (изучение м/л отношений в классе).	12.01.16
17.	<i>«В стране добрых дел»</i> : сочиняем сказку о помощи друзьям	19.01.16
18.	<i>«Что я знаю о своём характере?»</i> (Игра «Розовое зеркало».	26.01.16
19.	Коммуникативные игры: игра «Горячий стул».	2.02.16
20.	Методика <i>«Варежки»</i> . Учимся работать вместе.	9.02.16
21.	<i>«Как управлять своим настроением»</i> (эмоциональный тренинг)	1.03.16
22.	<i>«Тропинка в мир моей души»</i> - релаксационные занятия.	15.03.16
23.	С каким чувством дружит гнев. Работа с гневом. Развитие саморегуляции	22.03.16
24.	Обида. Страх. Как справиться со страхом.	5.04.16
25.	<i>«Этика диалога»</i> . Разговор по телефону, в транспорте, в магазине (ролевые игры).	12.04.16
26.	Упражнения, развивающие гибкость мышления .	19.04.16
27.	Игры и упражнения на развитие эрудиции.	26.04.16
28.	Познавательные УУД. Я – успешный ученик. Развитие памяти, внимания, мышления.	3.05.16
29.	(выполнение теста «Существенные признаки», ШТИР).	10.05.16
30.	«Разные чувства»	17.05.16
31.	<i>«Мои достижения»</i> (анализ результатов в учёбе, спорте, искусстве и т.д.)	24.05.16
32.	Моя учебная сила. Итоговое занятие.	26.05.16

