

**Психологический анализ
особенностей адаптации первоклассников в школе.
(2021-2022 уч. год)**

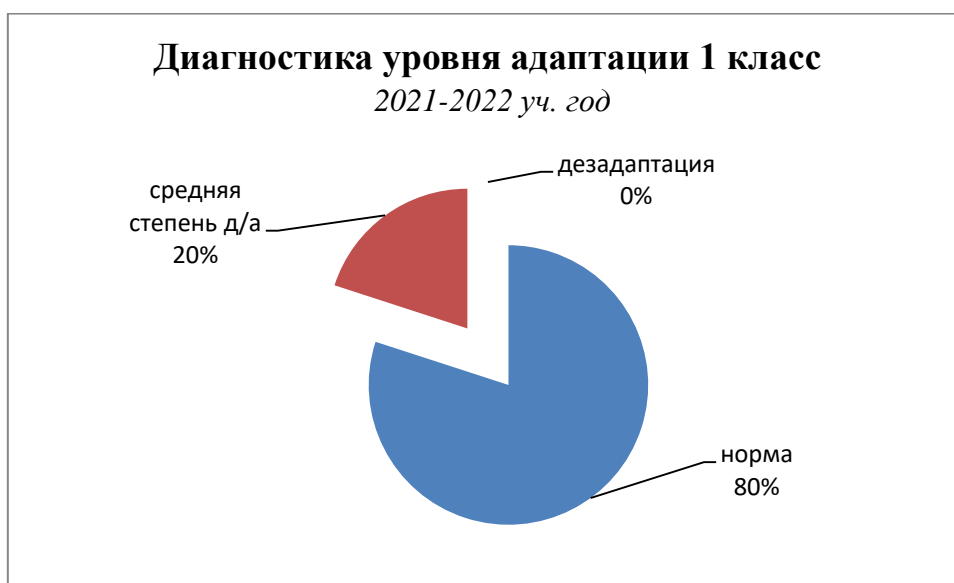
По окончании 1 четверти проведено исследование уровня адаптации первоклассников

Цель исследования: выявление психологических особенностей адаптации первоклассников.

Используемые методики:

1. Опросник для учителя Ковалевой Л.М.
2. Карта наблюдений (карта адаптации).
3. Опросник «Школьная тревожность» для родителей и учителя.
4. Рисунок школы.

Анализ полученных данных приводит к следующим результатам:

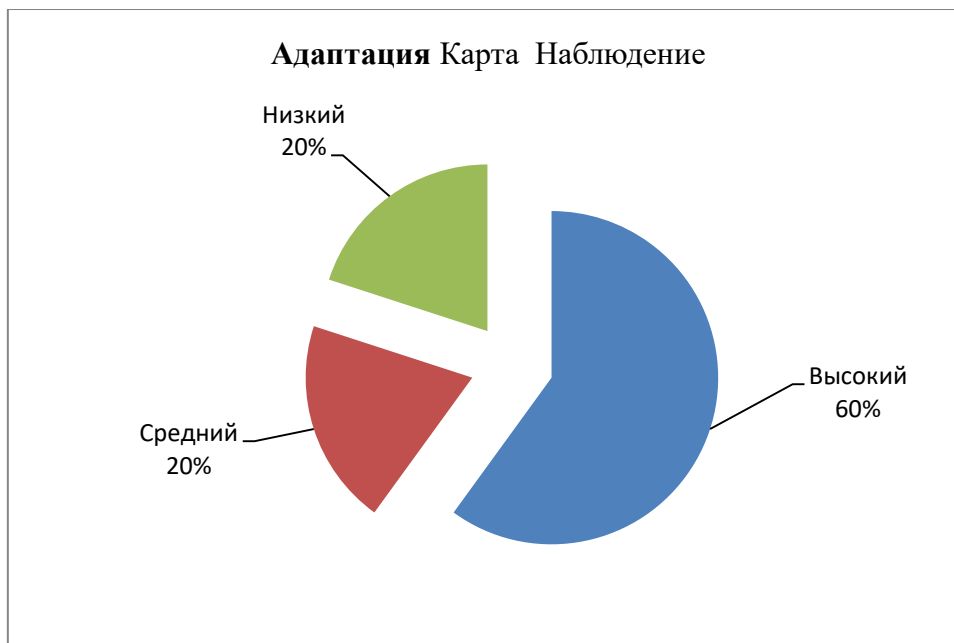


1. В первом классе обучаются 5 детей. **По методике Ковалевой** у 80% - коэффициент дезадаптации в норме. У 20% (1 мальчик) средняя степень дезадаптации.

Ведущие факторы дезадаптации:

НМ – низкая мотивация учебной деятельности, НП - недостаточное развитие произвольности, И – инфантилизм.

2. **По наблюдениям учителя (карта адаптации):** у 3 первоклассников (60 %) – высокий уровень адаптации к школе, у 1 (20%) – средний, и у 1 (20%) – низкий.



Эмоциональное отношение к школе положительное. Уровень школьной тревожности в норме.

Выводы: Продолжить наблюдение за адаптацией первоклассников. При построении занятий учитывать выявленные факторы и проводить развивающую работу. Дополнительная индивидуальная работа с первоклассником, имеющим низкий уровень адаптации.

Педагог - психолог Богатова Н.П.