

Справка
по результатам диагностики уровня сформированности УУД учащихся 2 класса.

Исследование уровня сформированности УУД проводилось в апреле 2022 (по итогам уч. года.)

Были обследованы 4 учащихся.

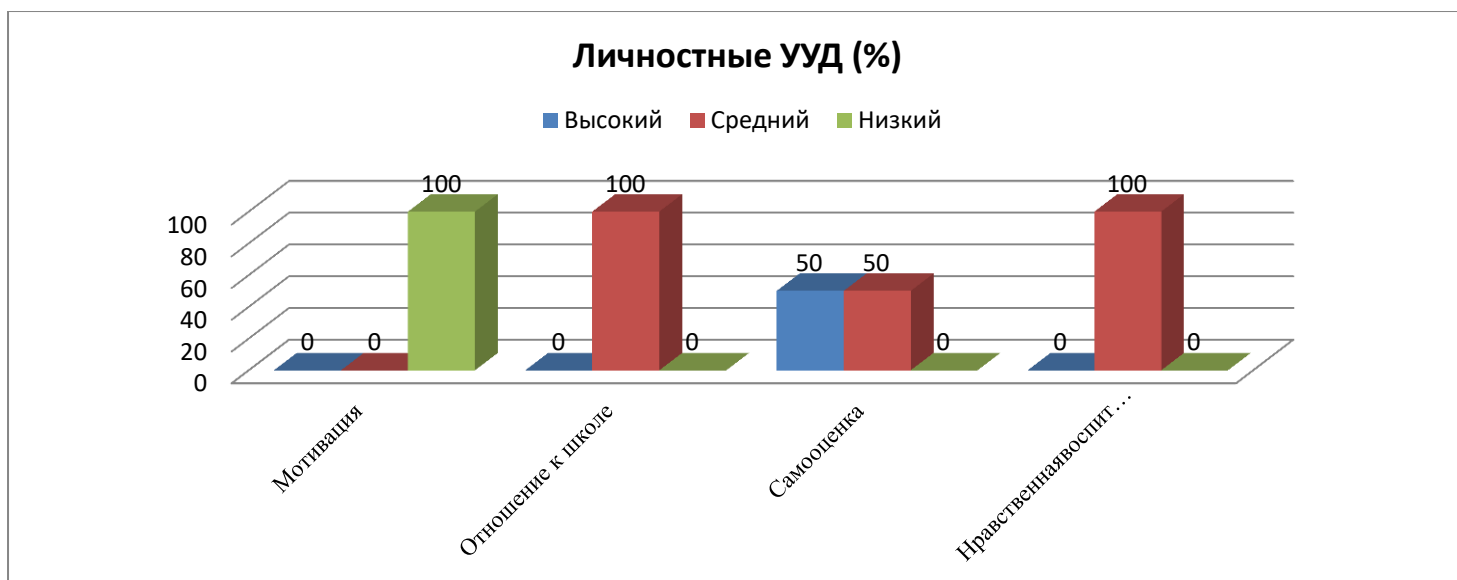
1. Федотов М.
2. Алмазов С.

При обследовании были использованы следующие методики:

УУД	Методика
Личностные УУД	Мотивация учебной деятельности (Методика Лускановой)
	Самооценка Методика «Лесенка»
	Морально-нравственные ценности Методика «Мой герой»
Коммуникативные УУД	Методика «Стандартизированное наблюдение»
	Карта наблюдений учителя
Регулятивные УУД	Методика «Графический диктант», Методика «Тест простых поручений»
	Методика «Существенные признаки»

Обобщённые результаты приведены в таблице.

УУД	Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные УУД	Мотивация учебной деятельности (Методика Нежновой)	0	0	2 100%
	Самооценка Методика «Лесенка»	1 50%	1 50%	0
	Морально-нравственные ценности Методика «Мой герой»	0	2 100%	0
Коммуникативные УУД	Методика «Стандартизированное наблюдение»	0	100% 2	0
	Карта наблюдений учителя	0	1 50%	1 50%
Регулятивные УУД	Методика «Графический диктант»,	1 50%	0	1 50
	Методика «Тест простых поручений»	1 50%	0	1 50%
Познавательные УУД	Методика «Существенные признаки»	1 50%	1 50%	0



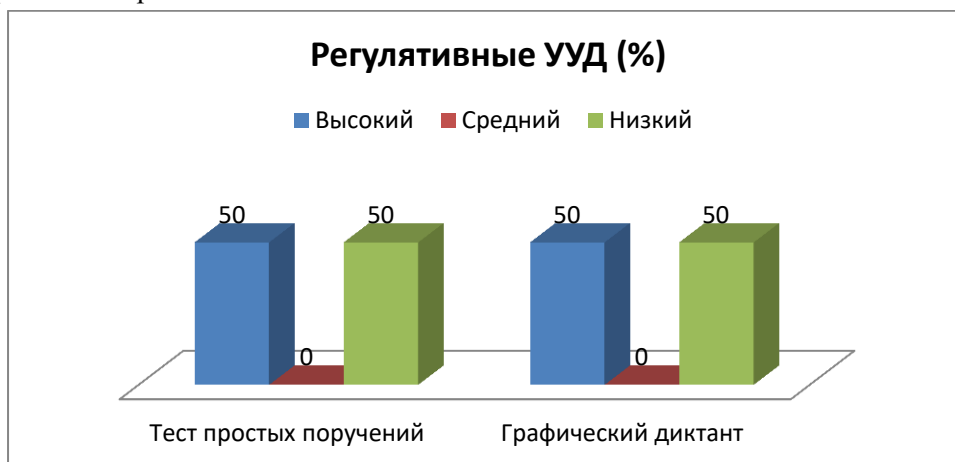
Выводы: Мотивация к обучению низкая. Отношение к школе у всех детей положительное, морально-нравственные ценности у всех второклассников в стадии формирования. Самооценка завышенная у 50% , у 50 ближе к адекватной.

Рекомендации

Формирование адекватной самооценки поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.

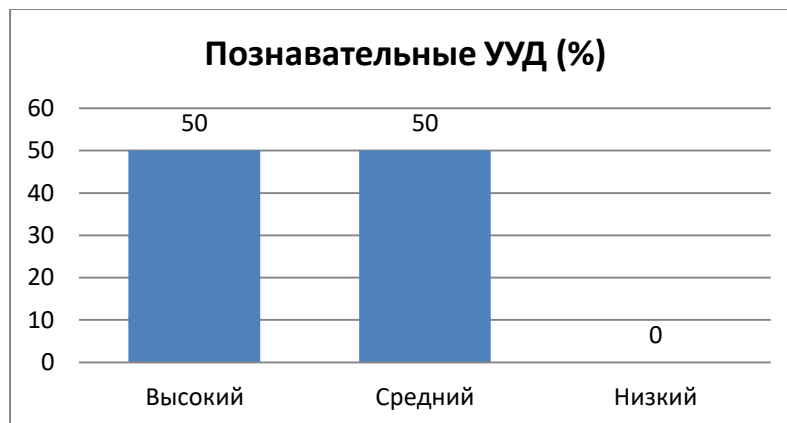
Повышение учебной мотивации, познавательной активности.

формирование основ толерантности, развитие эмпатии, расширение представления о моральных нормах.



Выводы: Регулятивные УУД сформированы на высоком уровне у 50% детей. Дети со средним уровнем регулятивных УУД определяют с помощью учителя, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулируют частично процесс выполнения, способны под руководством учителя определить цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности. У 50% регулятивные действия на низком уровне: нуждается в постоянном контроле учителя, могут принимать лишь простейшие цели.

Рекомендации: Развитие способности целеполагания. умения контролировать свою деятельность, обращение детей к алгоритму выполнения учебного действия.



Выводы 50% хорошо выделяют существенные признаки, 50% затрудняются

Рекомендации развитие операций словесно- логического мышления.



Выводы:

Ребята умеют участвовать в диалоге, в беседе, большая часть умеют формулировать высказывания, 100% хорошо контактируют друг с другом, с учителями, не склонны к конфликтам, позитивны.

Рекомендации: воспитание дисциплинированности, усидчивости, развитие инициативности поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке.

Педагог-психолог Теплостанской ООШ *Богатова Н.П.*