

**Справка
по результатам диагностики уровня сформированности УУД
учащихся 1 класса на конец 2021-2022 уч.года**

Исследование уровня сформированности УУД у первоклассников проводилось в апреле 2022 г.

Были обследованы 5 первоклассников.

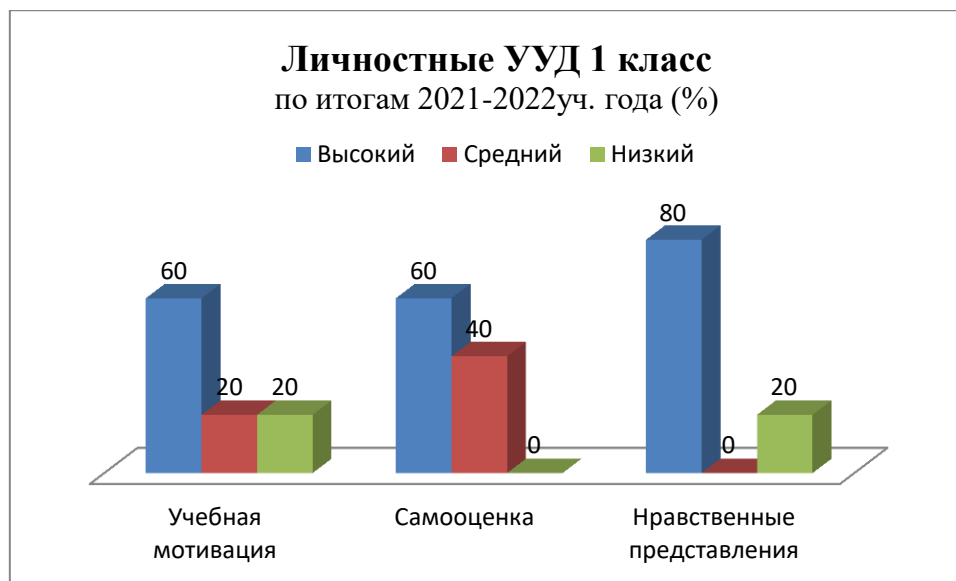
При обследовании были использованы следующие методики:

УУД	Методика
Личностные УУД	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной
	Самооценка Методика «Лесенка»
	Морально-нравственные ценности Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Коммуникативные УУД	Методика «Носочки»
	Методика «Узор под диктовку»
	Карта наблюдений учителя
Регулятивные УУД	Методика «Графический диктант»,
	Методика «Образец и правило»
	Тест простых поручений
Познавательные УУД	Методика «Рисунок человека»
	Методика «Существенные признаки»

Обобщенные результаты приведены в таблице

УУД	Методика	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные УУД	Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной	3 60%	1 20%	1 20%
	Самооценка Методика «Лесенка»	3 60%	2 40%	0
	Морально-нравственные ценности Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	4 80%	1 20%	0
Коммуникативные УУД	Методика «Носочки»	3 60%	2 40%	0 25%
	Карта наблюдений учителя	2 40%	3 60%	0

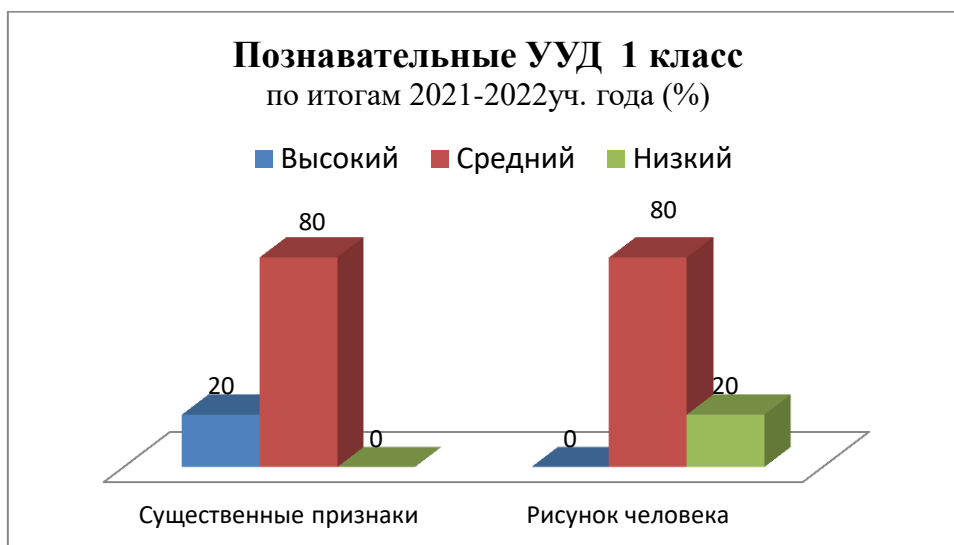
Регулятивные УУД	Методика «Графический диктант»,	3 60%	1 20%	1 20%
	Методика «Образец и правило»	3 60%	1 20%	1 20%
Познавательные УУД	Методика «Рисунок человека»	-	4 80%	1 20%
	Методика « Существенные признаки »	1 20%	4 80%	0



Выводы: Учебная мотивация у 60% первоклассников высокая, у 20% (1 ученик) – мотивация не сформирована. Отношение к школе у всех детей позитивное, морально-нравственные ценности на стадии формирования. Самооценка у 60% завышенная, у 40% близка к адекватной.

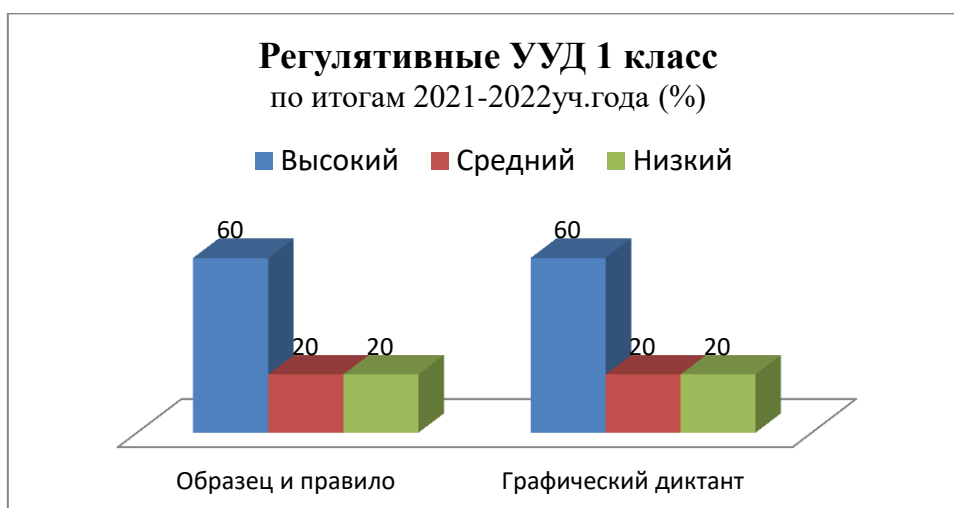
Рекомендации:

- Формирование адекватной самооценки поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.
- повышение школьной мотивации ;
- развитие эмпатии, расширение представления о моральных нормах.



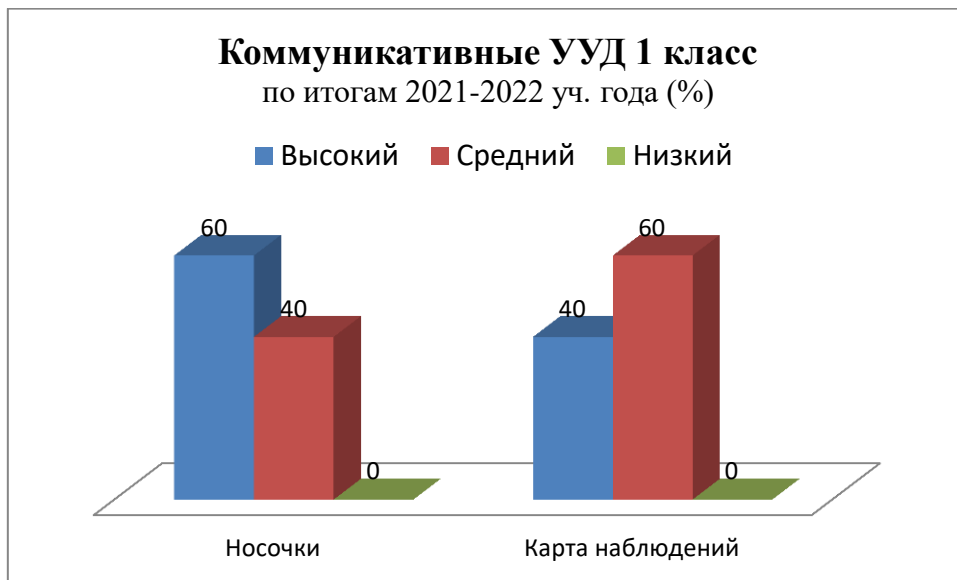
Выводы Познавательные УУД у большинства первоклассников на среднем уровне, у 1 ребенка – на низком, частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков.

Рекомендации: Коррекционная работа по выявленным особенностям. Развитие операций сравнения, обобщения, выделение существенных признаков.



Выводы: 80% первоклассников выполняют задания на высоком и среднем уровне. Эти дети контролируют свои учебные действия, они осознают, что надо делать в процессе решения практической задачи, способны регулировать процесс выполнения, способны под руководством учителя определить цель выполнения заданий на уроке. У 1 ученика (20%) – регулятивные УУД не сформированы

Рекомендации: У детей с высоким уровнем и средним уровнем регулятивных УУД поддерживать и развивать способность целеполагания. У одного ученика – формирование регулятивных УУД



Выводы:

1. Все первоклассники имеют высокий и средний уровень сформированности коммуникативных УУД: вежливы, доброжелательны, положительно относятся к совместной деятельности, контактируют с учителями.

Рекомендации:

1. Поддержка и развитие коммуникативных навыков, развитие умения договариваться между собой, воспитание усидчивости и соблюдение дисциплины
2. Проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого, продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке.

Справку составила педагог-психолог Теплостанской ООШ **Богатова Н.П.**